



P R E M E M O R I A / 2 0 2 1





Universidad UAR



PRESENTACIÓN	04
DOCENCIA	07
ACCIONES	08
OTRAS ACCIONES ACADÉMICAS	23
PROSPECTIVAS	33
INVESTIGACIÓN	36
ACCIONES	37
PROSPECTIVAS	43
EXTENSIÓN	46
INSTITUTOS	52
EQUIPO	54

Índice



Presentación

El tiempo avanza inexorablemente y con él también avanza el calendario político de un año que pasará a la historia como el punto de inflexión institucional que dio inicio a la transición hacia el Chile post neoliberal.

En este contexto extraordinario, nos ha parecido oportuno no esperar a fin de año para dar cuenta del quehacer de la Universidad Abierta de Recoleta a través de la ya tradicional memoria anual, sino que excepcionalmente hemos decidido ofrecer un adelanto por medio de una memoria semestral que informa la labor realizada a la fecha en cada una de nuestras áreas de trabajo, programas e institutos, a fin de insumar el debate y la reflexión sobre el papel de la UAR frente a los cambios estructurales que el país y el mundo van a enfrentar de forma inminente.

Esta prememoria 2021 está dirigida en primer lugar a toda nuestra comunidad educativa -docentes, estudiantes, investigadores, colaboradores, asociados- y a todxs quienes desean conocer el desenvolvimiento de la universidad. El documento contiene, entre otras materias, los cursos y talleres dictados y en desarrollo, el balance de las investigaciones en proceso y las que ya están cerradas, las iniciativas y acciones de extensión, los convenios y alianzas celebradas con instituciones nacionales e internacionales, así como los avances en el cumplimiento del Plan Estratégico Institucional, 2020-2024 y la creación de nuevos institutos.

Con esta entrega nos preparamos para lo que sucederá en los próximos meses: la postpandemia que empieza a dibujarse en el horizonte, las elecciones de fin de año, el desarrollo del trabajo de la Convención Constitucional, etcétera; vale decir, un cúmulo de eventos y procesos que darán forma a los cambios culturales, sociales y políticos a los que queremos seguir aportando desde la Universidad Abierta de Recoleta.

Recoleta, agosto 2021



“

Recoleta ha corrido las fronteras de lo posible encarnando a inicios del siglo XXI lo que propiciaba el comunalismo social de Luis Emilio Recabarren en su mensaje de lo que puede hacer un pueblo inteligente en un municipio popular. La Universidad Abierta se convierte en un proyecto plural de compartir conocimiento y el Instituto de los Gobiernos Locales en un caso de internacionalismo comunalismo necesario, más aún cuando se ha cerrado el Instituto Chileno de Estudios Municipales y son débiles en Chile y en el continente la acumulación y difusión de agendas transformadoras desde los territorios con sustentabilidad y coherencia”.

Esteban Valenzuela Van Treek
Director CREASUR, Universidad de Concepción
Consejero IGLO - UAR



LA TOTALIDAD DEL QUEHACER
ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD
SE FUNDA EN SU CARÁCTER DE
FORMACIÓN NO MERCANTILIZADA,
POPULAR, DEMOCRÁTICA,
REFLEXIVA Y CRÍTICA



Docencia

A group of diverse students, including men and women of various ethnicities, are sitting on a bench. The image is overlaid with a purple and teal gradient. The word "Docencia" is written in a white, cursive font across the lower part of the image.



Docencia

Culmina el primer semestre académico en un contexto de 'buenas noticias pandémicas' con todas las precauciones que, en el caso de Chile, deben considerarse para entender una afirmación de este tipo.

En ese marco, la decisión institucional de la UAR de realizar la totalidad de la acción docente de manera no presencial resulta totalmente validada y un mínimo sentido de la precaución aludida en el inicio invita a mantener esa decisión, al menos durante el año en curso.

Asimismo, para el lapso que aborda este informe, es válido reiterar lo señalado en la memoria de 2020: "(...) el aprendizaje situado, la complejidad, el constructivismo y la pedagogía crítica o liberadora articulan el modelo educativo y pedagógico de la UAR. La consecuencia obvia de esto es que el marco histórico, político, social y cultural en el que se desenvuelve la acción docente de la UAR no es una entidad meramente factual, sino un componente sustantivo de la acción educativa que alentamos desde las aulas de esta universidad abierta. En efecto, el saber que se construye en los procesos pedagógicos de la UAR alcanza su sentido último cuando permite a las y los estudiantes reflexionar críticamente sobre su entorno local y global, y contar así con herramientas que les permitan asumir una acción concreta de transformación". (Memoria UAR, 2020).

Con esos fundamentos, la acción docente de la Universidad Abierta de Recoleta durante el semestre que culmina, como se verá en el detalle siguiente, no solo consideró el contexto sanitario ya mencionado, sino que además, acompañó, dialogó y propuso espacios de formación coherentes con los procesos sociopolíticos trascendentes que el país está viviendo.



ACCIONES

• **Formatos y diseños tecnopedagógicos**

Desde su fundación, en 2018, la Universidad Abierta de Recoleta ha concretado un vasto conjunto de programas presenciales y no presenciales sobre las más diversas temáticas, alentando la construcción del aprendizaje mediante una pedagogía situada, popular y transformadora de la que han sido partícipes estudiantes de todo Chile y de más de una veintena de países en el orbe. En las memorias institucionales de los años 2019 y 2020 constan esas acciones docentes pormenorizadas.

Además, en un contexto de movilizaciones ciudadanas, y de procesos de cambios institucionales sustantivos que se desarrollan en el país desde la revuelta social del 18 de octubre de 2019, la UAR se constituye en un lugar de disidencia activa contra la mercantilización hegemónica de lo social.

Para ello, y con la finalidad de ofrecer distintos formatos que atiendan a la diversidad y pluralidad de destinatarias/os, tanto desde el punto de vista de sus intereses en materia de saberes como de sus habilidades digitales, el área docente de la UAR definió tres formatos con sus respectivos diseños tecnopedagógicos, cada uno



con los espacios de flexibilidad necesarios tanto para los resultados de aprendizaje esperados como para las características de las y los eventuales interesados en participar en ellos. Las descripciones siguientes sintetizan los componentes esenciales del diseño de cada formato.



Curso digital (CD)

Incorpora objetos para el aprendizaje (videoclases, entrevistas, tutoriales, entre otros) inéditos y especialmente producidos por la universidad para cada curso.

Alimenta el debate y la construcción crítica del saber, a través de foros, preguntas problematizadoras, análisis de casos y el diseño de un proyecto aplicado como trabajo final de cada curso.

Contempla una sesión sincrónica durante la semana inicial del curso.

Su aforo permite la inscripción y admisión de todas y todos quienes se interesen en participar, sin proceso de selección.

Duración: 5 semanas.

UNIVERSIDAD ABIERTA
UAR
DE RECOLETA
Pluriversidad Municipal

Curso Digital

**INTRODUCCIÓN
A LOS DERECHOS
HUMANOS**

Inicio de postulaciones: **01 de Junio**
Inicio de clases: **01 de Julio**

Inscripciones en www.uardigital.cl

MÁS INFORMACIÓN DE LOS CURSOS Y TALLERES 2021 EN WWW.UAR.CL



Taller de acción comunitaria (TAC)

Se focaliza en tópicos desde las necesidades de la vida cotidiana en un territorio comunal y/o en temáticas de interés contingente nacional o global.

Se estructura modularmente y su duración es de un mínimo de 3 módulos, con posibilidad de ampliarla, si se estima pedagógicamente necesario por la naturaleza de la disciplina y los resultados de aprendizaje esperados y declarados.

Mediante videoclases sincrónicas, videos, entrevistas académicas y lecturas, procura atender las necesidades de conocimiento práctico de las personas, grupos de interés u organizaciones comunitarias.

Cada módulo contempla una sesión sincrónica, en formato foro y conversatorio, con la participación de quien o quienes ejercen la docencia del taller, o bien, con docentes y/o especialistas invitadas/os, en diálogo con las y los participantes.

El aforo máximo es de 100 participantes; si las y los interesados superan este número, se aplica un proceso de selección.

Contempla el diseño de un proyecto aplicado como escenario de evaluación final.

UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA **UAR** Pluriversidad Municipal

Carpediem CORPORACIÓN

TALLER DE ACCIÓN COMUNITARIA
GESTIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA PADRES, MADRES Y Tutores EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSTPANDEMIA

POSTULACIONES: ENTRE EL 7 DE JULIO Y EL 3 DE AGOSTO | INICIO DE CLASES: JUEVES 12 DE AGOSTO

MÁS INFORMACIÓN EN WWW.UAR.CL



Curso en sala virtual (CSV)

Hace posible la profundización y reflexión crítica sobre los saberes que aborda.

Contempla una clase sincrónica semanal que viabiliza un apoyo efectivo a la construcción del aprendizaje.

Número máximo de participantes por curso: 50 personas. Requiere procesos de postulación y selección.

Duración de seis (6) u 8 (ocho) semanas.

La aprobación contempla copulativamente los requisitos de asistencia a las sesiones sincrónicas (mínimo de 75 %) y aprobación de un proyecto aplicado.

UNIVERSIDAD ABIERTA
UAR
DE RECOLETA
Pluriversidad Municipal

CONOCE Y POSTULA A LOS
NUEVOS CURSOS DE

SALA VIRTUAL 2021

PROCESO DE POSTULACIÓN:
ENTRE EL
22 DE JUNIO Y 4 DE JULIO
DE 2021

REVISAR TODA LA INFORMACIÓN EN
WWW.UAR.CL

• **Resultados según formatos y modalidades**

Cabe aclarar que, a la fecha de emisión de esta prememoria, aún se desarrollan programas académicos iniciados el primer semestre, por lo que en las referencias y datos que siguen se detallarán los concluidos, sin perjuicio de dejar constancia de los que están en proceso, cuyos pormenores serán parte de la próxima memoria anual.

• **Cursos digitales.**

En la tabla 1, se presenta la docencia en la modalidad de cursos digitales.

Tabla 1: Docencia cursos digitales primer semestre año 2021.

Fuente: UAR.

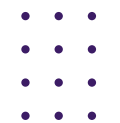
Nombre curso	Fecha inicio	Fecha finalización	N° estudiantes	N° docentes
Ciudadanía y poder: decidir e incidir en la nueva Constitución	22 de marzo	13 de mayo	140	8
Teletrabajo: herramientas jurídicas para la dignidad laboral y orientaciones para la salud mental	15 de abril	20 de mayo	511	3
TOTALES			651	11

En desarrollo:

- El derecho a ser cuidada: acompañamiento a mujeres que cuidan a personas con discapacidad o dependientes
- Introducción a los Derechos Humanos
- El municipio en Chile: desarrollo, actualidad y desafíos

“Mi experiencia en la Universidad Abierta de Recoleta supera mis expectativas. Los contenidos que analizamos para conocer más sobre violencia y seguridad son muy buenos, porque con ellos mejoramos y contribuimos a nuestra sociedad”.

John Villafuerte, Ecuador



• Talleres de acción comunitaria.

En la tabla 2, se presenta la docencia en la modalidad de talleres para la acción comunitaria.



“La UAR me parece una forma real, alcanzable, de educación transversal e inclusiva... el curso encendió la llama de la necesidad de seguir aprendiendo las reglas del juego para vivir en paz, ayudando a nuestras comunidades”.

Fabiola Campos Vega, Quilpué, Chile

Tabla 2: Docencia talleres de acción comunitaria primer semestre año 2021.

Fuente: UAR.

Nombre taller	Fecha inicio	Fecha finalización	N° estudiantes	N° docentes
Formación de candidatas y candidatos a la Convención Constituyente. Versión 1	8 de marzo	31 de marzo	87	12
Formación de candidatas y candidatos a la Convención Constituyente. Versión 2 *	16 de abril	28 de abril	19	8
Taller de salud bucal	14 de abril	28 de abril	44	1
Prevención de violencia de género: mujeres y personas LGBTQ+	22 de abril	29 de abril	99	1
Formación de monitoras y monitores en COVID-19	29 de abril	13 de mayo	88	9
La democracia participativa local y su expresión en presupuestos participativos	20 de mayo	10 de junio	43	1
El neoliberalismo y la depredación de la naturaleza: cómo estamos y qué podemos hacer	27 de mayo	8 de julio	50	1
TOTALES			430	33

En desarrollo:

- Herramientas docentes para un aula virtual popular y crítica
- Gestión de competencias socioemocionales para padres, madres y tutores en tiempos de pandemia y post pandemia.

* Cabe consignar que, de las y los candidatos que participaron en estos TAC, seis (6) fueron, en definitiva, electas/os y hoy desarrollan su labor como convencionales.

• **Cursos en sala virtual.**

En la tabla 3, se presenta la docencia en modalidad de sala virtual. Esta corresponde a la fase 1 de esta modalidad que incluye los cursos que enseguida se pormenorizan.



“Recién me he sumando a la UAR, pero los felicito por la enorme variedad de temáticas que abordan”.

Marisa Pizzi, Argentina

Tabla 3: Docencia cursos en sala virtual primer semestre año 2021.

Fuente: UAR.

Nombre taller	Fecha inicio	Fecha finalización	N° estudiantes	N° docentes
Del modelo neoliberal a los derechos sociales. Herramientas para el proceso constituyente	20 de abril	25 de mayo	50	3
Movimientos sociales y violencia política	24 de abril	3 de julio	50	2
Educadores críticos: un camino hacia el cambio social	22 de abril	10 de junio	50	1
¿Qué debe saber la ciudadanía para ejercer sus derechos?	20 de abril	1 de junio	50	1
Sexualidad para todxs	22 de abril	17 de junio	50	1
Realización de microdocumentales en pandemia	20 de abril	8 de junio	50	1
Descolonización del pensamiento a través de la música amerindia	20 de abril	1 de junio	50	1
Introducción al mapudungun	22 de abril	10 de junio	50	1
Fotografía digital básica	24 de abril	19 de junio	50	1
Comunicación oral eficaz: hablar en público con efectividad	21 de abril	9 de junio	52	1
Recursos teatrales para enseñar y aprender en línea	22 de abril	10 de junio (por definir)	30	1
TOTALES			532	14
En desarrollo:				
• Fase 2 / 24 Cursos				
• Fase 3 / 24 Cursos				

• **Diplomado**

Se concretó en este periodo el diseño, propuesta y realización del **primer programa de diplomado de la UAR**, merced a un convenio y trabajo conjunto con el **Monitor de Seguridad de la Fundación Chile 21**.



“Me brindaron un grandioso aprendizaje que me permite ayudar en mi trabajo en Guayaquil. Como docente reitero mis felicitaciones al excelente grupo de expositores que aportaron sus experiencias y llenaron mis expectativas”.

Ana Cortez Barrera, Ecuador

Tabla 4: Cursos diplomado UAR/Fundación Chile 21.

Fuente: UAR.

Diplomado UAR-Fundación Chile 21 Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas de análisis y políticas públicas	
Curso 1 Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas sobre sus causas y soluciones.	Curso 2 Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas para políticas públicas democráticas y participativas.
Duración: 6 semanas	Duración: 6 semanas
60 horas	60 horas

La tabla 5 da cuenta del estado de desarrollo de los cursos que forman el diplomado.

Tabla 5: Docencia diplomado UAR/Fundación Chile 21.

Fuente: UAR.

Nombre curso	Fecha inicio	Fecha finalización	N° estudiantes	N° docentes
Curso 1	20 de mayo	1 de julio	1772	5
Totales			1772	5
En desarrollo:				
• Curso 2. Violencia y seguridad ciudadanas: nuevas perspectivas de análisis y de políticas públicas				

- CSV de inglés

Destaca en este período que la universidad ha vuelto a dictar cursos de inglés para nivel básico, medio y avanzado, reactivando, en consecuencia, el trabajo y aporte del núcleo docente de idiomas extranjeros. Para esta etapa, se aplicó a las y los seleccionados una **evaluación diagnóstica en línea** -elaborada por las y los docentes del núcleo- que permitió asignar las participaciones por el nivel evidenciado en dicha evaluación.

En suma, a partir de mayo, se realizan diez cursos de inglés en la modalidad CSV, según el detalle que se aprecia en la tabla 6.

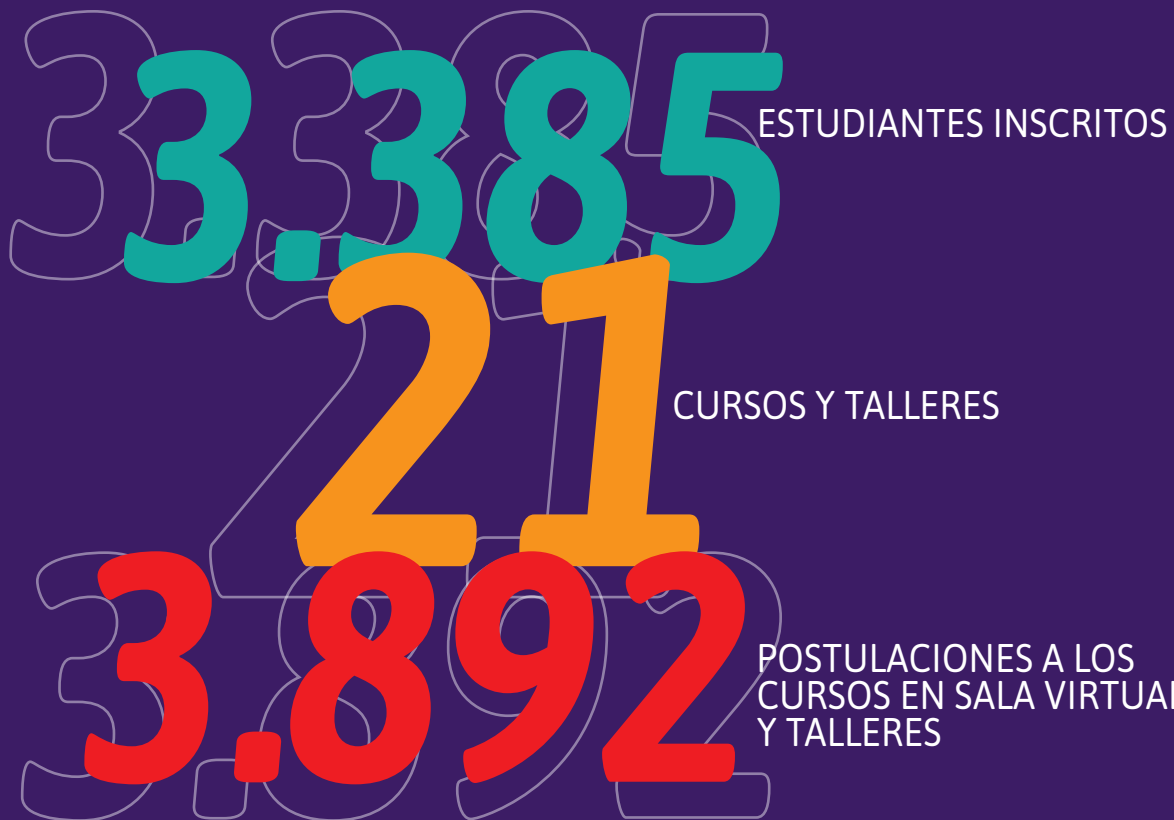
Tabla 6: Cursos de inglés en sala virtual en desarrollo.

Fuente: UAR.

Nivel	Número de secciones	N° de estudiantes	N° docentes
Básico	5	18+20+18+18+21	3
Medio	4	21+34+17+26	2
Avanzado	1	15	1
TOTALES	10	234	6



Desde marzo a julio del presente año la oferta programática de la UAR ha desarrollado distintas modalidades educativas (cursos digitales, cursos en sala virtual, talleres de acción comunitaria y un curso de diplomado) de las cuales al cierre de la prememoria 2021, 21 de ellas ya culminaron sus actividades con 3.385 estudiantes inscritos. En el mismo periodo se recibieron 3.892 postulaciones a los cursos en sala virtual y a los talleres de acción comunitaria.



Docencia



Las figuras de la 1 a la 5 presentan las características y perfil de las y los estudiantes de la UAR periodo marzo – julio 2021

Figura 1

Género de las y los participantes en acciones docentes (%)

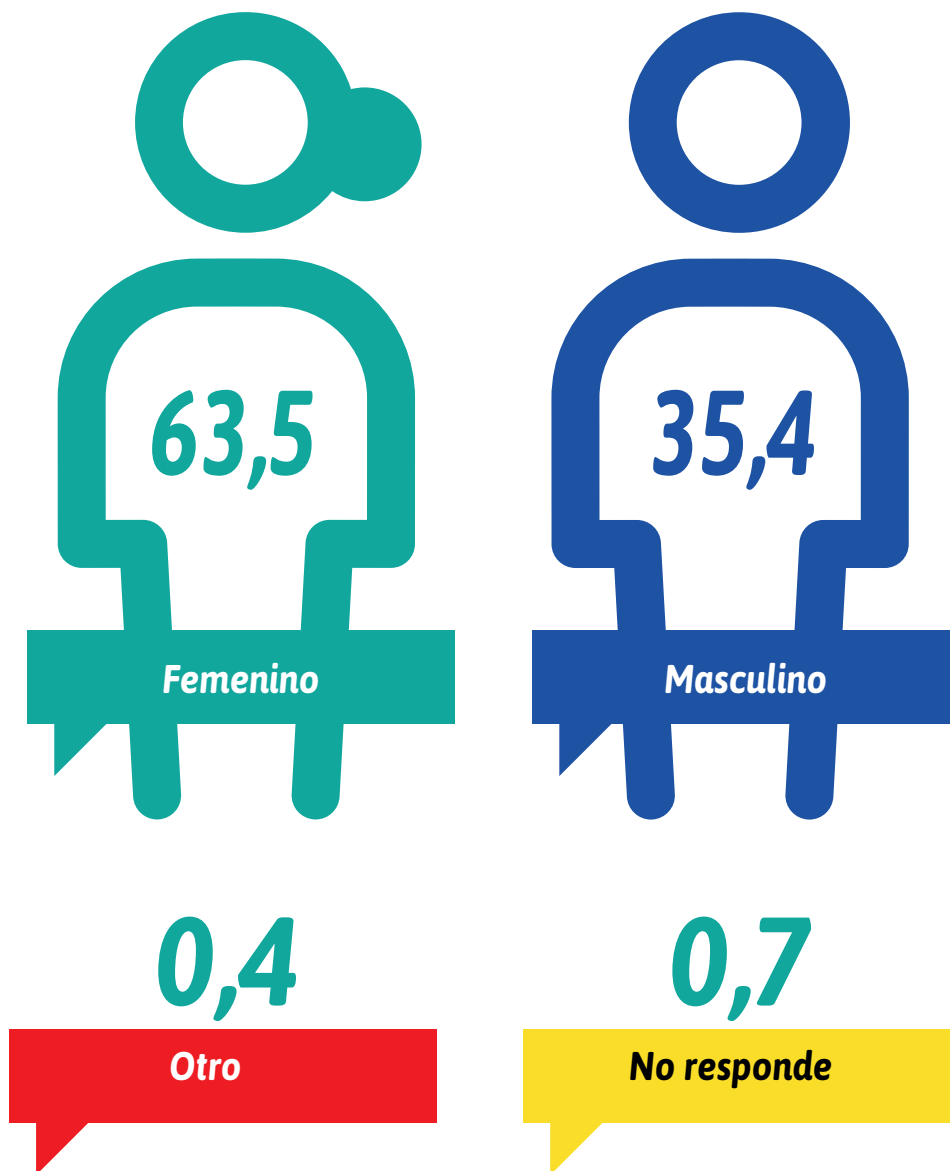




Figura 2

**Rango etario de las y los
participantes en acciones
docentes
(%)**

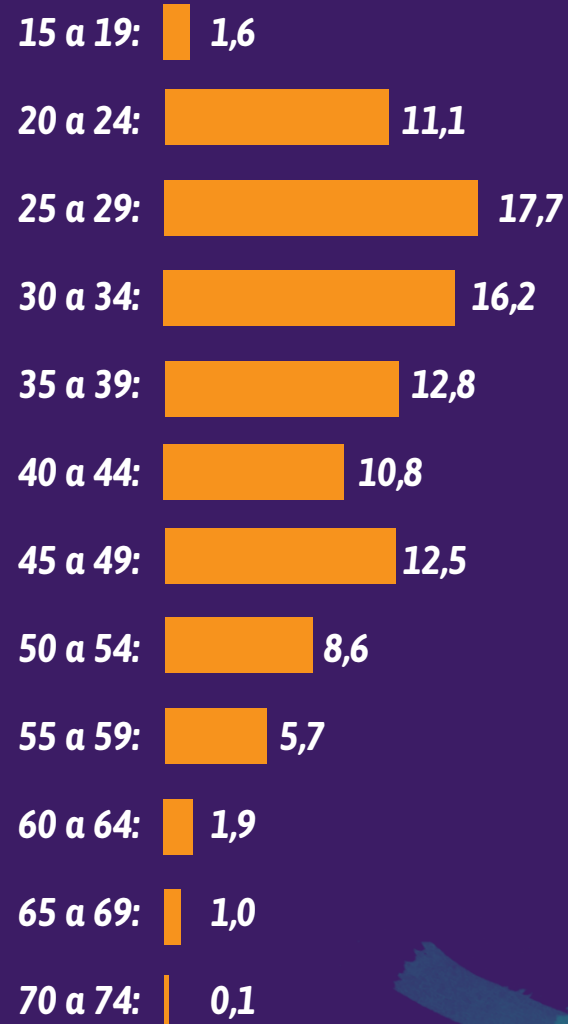




Figura 3

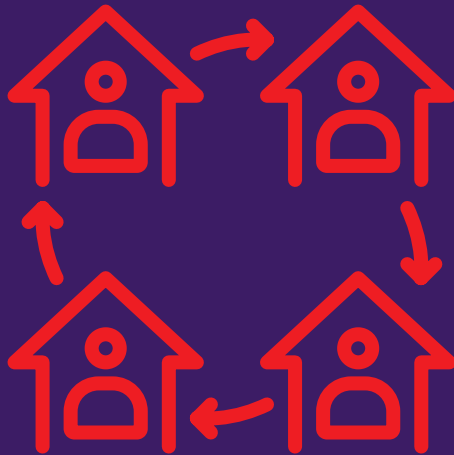


Chile:	55,9
Ecuador:	27,5
Venezuela:	12,1
Colombia:	1,1
Argentina:	0,8
México:	0,8
Perú:	0,6
Brasil:	0,3
España:	0,2
Bolivia:	0,1
China:	0,1
El Salvador:	0,1
Guatemala:	0,1
Uruguay:	0,1
Otros diez países:	0,4



Figura 4

**Residentes en Comunas
de la Región
Metropolitana
(%)**

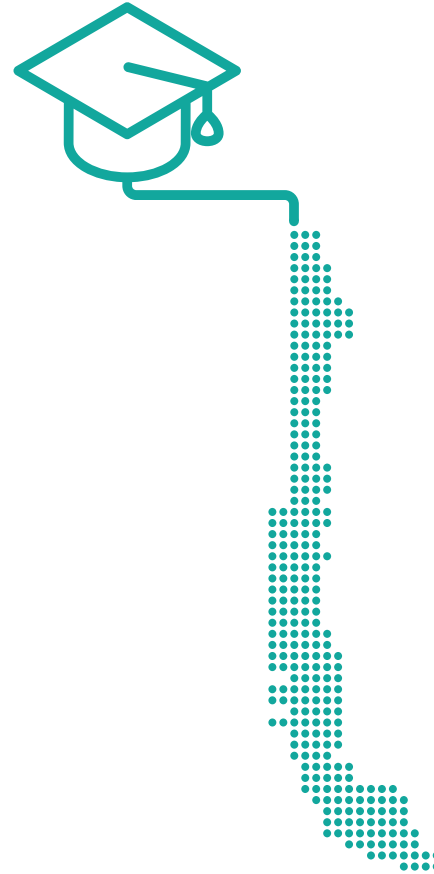


Santiago	12,9	Macul	1,3
Recoleta	9,3	Lampa	1,0
Maipú	8,0	Talagante	1,0
Ñuñoa	6,4	Huechuraba	0,9
Puente Alto	5,9	Las Condes	0,9
La Florida	5,5	La Pintana	0,8
Estación Central	4,1	San Joaquín	0,8
Providencia	3,0	San Ramón	0,8
Quilicura	3,0	Buín	0,6
Peñalolén	2,8	Cerrillos	0,6
Independencia	2,7	Colina	0,6
Conchalí	2,4	Melipilla	0,6
La Cisterna	2,3	Vitacura	0,6
San Miguel	2,3	Cerro Navia	0,5
San Bernardo	2,2	El Monte	0,5
Quinta Normal	2,1	Isla de Maipo	0,5
Pedro Aguirre Cerda	1,9	La Reina	0,5
Renca	1,9	Lo Prado	0,5
Pudahuel	1,8	Paine	0,5
El Bosque	1,4	Peñaflor	0,5
La Granja	1,3	Otras 9 comunas	2,3



Figura 5

**Residentes en Chile:
Región de residencia
(%)**



Metropolitana de Santiago	60,2
Valparaíso	7,5
Biobío	6,1
Maule	4,0
O'Higgins	4,0
La Araucanía	3,3
Coquimbo	3,0
Antofagasta	2,2
Los Lagos	2,1
Los Ríos	2,1
Tarapacá	1,3
Ñuble	1,2
Magallanes	0,9
Arica y Parinacota	0,8
Aysén	0,8
Atacama	0,5

OTRAS ACCIONES ACADÉMICAS

• Convocatoria abierta

Hasta 2020, la fuente principal para conformar la malla académica de la UAR estuvo constituida por la respuesta docente a dos o tres períodos de convocatorias. A partir de mayo de 2021, en cambio, se ha implementado una convocatoria permanente alojada en el sitio web institucional, donde durante todo el año, las y los docentes pueden encontrar las bases y los formularios que les permiten hacer llegar sus propuestas en cualquiera de las modalidades vigentes para dictar docencia en la UAR. En el caso del lapso que nos ocupa, como ya se ha señalado, aquellas pueden ser cursos digitales, talleres para la acción comunitaria y cursos en sala virtual.

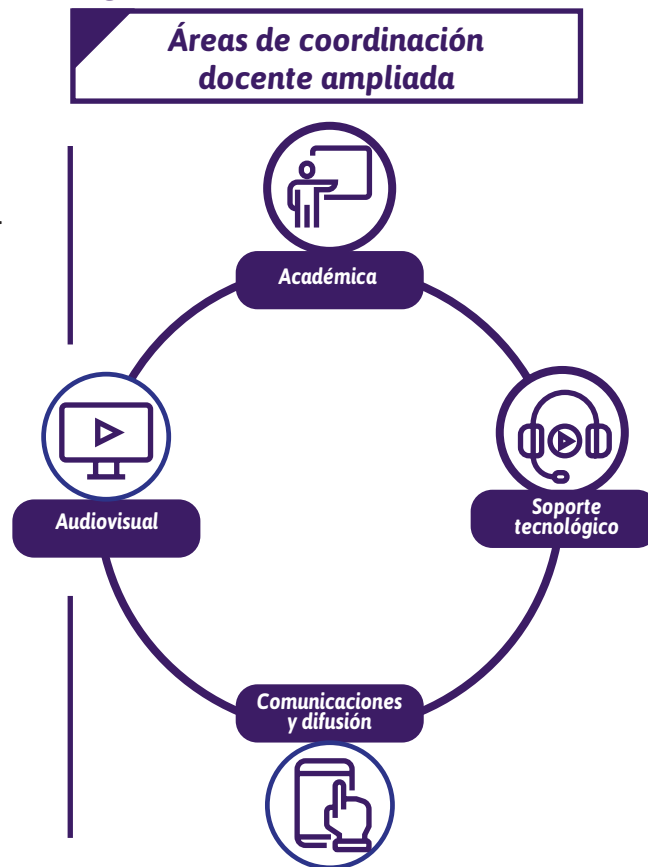
Sobre la base de esas propuestas más aquellos cursos presentados en 2019 y que no pudieron dictarse en forma presencial por las restricciones sanitarias, el área se encuentra trabajando en conformar los programas formativos que serán puestos disposición de la comunidad para el segundo semestre de 2021.

• Coordinación interna

Ha sido fundamental en este lapso la coordinación con los equipos de la UAR que coadyuvan a la producción, realización, ejecución, certificación y evaluación de los cursos y talleres que se concretan en el área académica.

Para ese fin, se institucionalizó durante este período la realización semanal de una **reunión operativa ampliada** con la concurrencia de la totalidad de dichos equipos. La figura 6 especifica las áreas que confluyen en esas instancias de coordinación.

Figura 6



“Mi experiencia como docente ha sido siempre de gratitud hacia la Universidad, por el apoyo, el respeto a la libertad de cátedra, la confianza y la integración en su proyecto. El objetivo de democratizar la educación sin duda forma parte de mis principios como docente, por lo tanto estoy muy feliz y satisfecha de formar parte de este equipo”.

Claudia González Valdivia, Administradora Pública y Magíster en Política y Gobierno. Docente de la UAR

• Sin torniquete

Durante el semestre que abarca este informe, no se realizaron clases presenciales en los establecimientos educacionales de dependencia municipal de Recoleta y lo mismo ocurrió en prácticamente la totalidad de estas instituciones en Chile. Desde luego, esta realidad se produjo como efecto de las medidas sanitarias a las que obligó la pandemia del COVID-19. Así, probablemente el programa de la UAR más afectado por esta situación ha sido “Sin torniquete”, pues fue creado en 2020 precisamente para atender necesidades de apoyo docente y formativas de las y los estudiantes escolares, especialmente de educación media. De hecho, durante el año pasado, su acción se concretó en apoyo vocacional y de reforzamiento disciplinario para estudiantes próximas/os a la rendición de la PTU¹.

No obstante, durante este lapso, pudo concretarse el programa presentado a consideración de la UAR por parte de un equipo docente de la Universidad Católica Silva Henríquez (en adelante, UCSH), liderado por la académica de esa Casa de Estudios, Elena Romero Pérez.

En la tabla 7, se detallan los componentes principales del programa, el cual se encuentra en desarrollo a la fecha de este informe (su diseño contempla 10 meses de duración).

Tabla 7: Programa “TuThor”, UAR y UCSH.

Fuente: UAR.

Resumen	Actividades de la UAR	Estudiantes de Recoleta	Tutorxs UCSH
Articulación entre la Escuela de Educación de Historia y Geografía de la UCSH y el programa “Sin Torniquete” de la UAR, para la instalación de un programa de tutorías entre pares (tutoras/es: estudiantes de 3er. y 4to. año de Pedagogía en Historia y Geografía UCSH tutoran en áreas de preparación a la PTU, Formación Ciudadana y Orientación a estudiantes de Enseñanza Media de la comuna de Recoleta -tutorados-, quienes participan en el programa ya señalado de la UAR). Las/os estudiantes de pedagogía en Historia y Geografía, son acompañados a través de un sistema de mentorías de estudiantes de quinto año y tituladas de la carrera (mentor(es), además de la guía ejercida por profesoras/es de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el DAEM de Recoleta. • Integración de responsable tecnológico de la UAR. • Creación de un correo institucional para todos/as los/as estudiantes y tutores/as. • Creación de 6 salas virtuales en Google Classroom. • Envío de correos informativos para acceder a plataforma de correos y salas. • Soporte para dudas y/o consultas relacionadas con plataforma tecnológica utilizada. profesoras/es de la carrera. 	Ha participado un total de 77 estudiantes de distintos colegios municipales de Recoleta.	<p>13 estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas profesionales.</p> <p>6 docentes de la Escuela de Educación en Historia y Geografía.</p> <p>Una docente de la Escuela de Educación en Castellano.</p>

1. Prueba estandarizada utilizada en Chile para la selección de estudiantes que desean seguir sus estudios en algunas de las instituciones de Educación Superior del país).

• Certificaciones

La Universidad Abierta de Recoleta ha superado los diez mil certificados emitidos y entregados por aprobación de cursos a igual número de participantes, considerando el lapso que va desde el inicio de la realización de cursos no presenciales, a fines de 2019, hasta este primer semestre de 2021.

Específicamente en lo que respecta al período que nos ocupa en este texto, las tablas 8, 9 y 10 explicitan las certificaciones concretadas según modalidad, respectivamente.

Tabla 8: Certificaciones CD

Fuente: UAR.

Nombre curso digital	Participantes certificadxs	Porcentaje sobre el total de participantes
La ciudadanía y el poder: decidir e incidir en la nueva Constitución	33	24%
Teletrabajo: herramientas jurídicas para la dignidad laboral y orientaciones para la salud mental	152	31%

Tabla 9: Certificaciones TAC

Fuente: UAR.

Nombre taller para la acción comunitaria	Participantes certificadxs	Porcentaje sobre el total de participantes
Taller para candidatas y candidatos a la Convención Constituyente, versión 1	5	5%
Taller de Salud bucal	7	16%
Taller para candidatas y candidatos a la Convención Constituyente, versión 2	3	16%
Prevención de violencia de género: mujeres y personas LGBTIQ+	36	36%

Tabla 10: Certificaciones CSV

Fuente: UAR.

Nombre curso en sala virtual	Participantes certificadxs	Porcentaje sobre el total de participantes
Educadores críticos: un camino hacia el cambio social	16	35%
Sexualidad para todxs	21	42%
Realización de microdocumentales en pandemia	36	73%
Descolonización del pensamiento a través de la música amerindia	32	62%
Comunicación oral eficaz: hablar en público con efectividad	11	69%
Comunicación oral eficaz: hablar en público con efectividad	7	50%
Educadores críticos: un camino hacia el cambio social	16	35%

• Encuestas

Se ha mantenido la aplicación de encuestas tipo cuestionario en línea a las y los participantes de todos los cursos y talleres impartidos por la UAR, en dos momentos del desarrollo del respectivo programa: durante la primera y última semana lectiva.

Durante el primer lapso de 2021, se ha sumado a lo anterior la aplicación de una encuesta del mismo tipo a las y los docentes de la modalidad CSV; en los próximos semestres serán también consultados las y los docentes de las modalidades restantes, una vez que estén contruidos y validados los instrumentos que efectivamente respondan a las especificidades de esos formatos.

- Participantes

A continuación, una mirada analítica somera a los principales resultados, sin perjuicio de que la totalidad de estos será materia de análisis en el área académica como insumo para optimizar los programas y formatos a futuro.

En primer término, abordamos el ámbito de ‘Evaluación de experiencia’ incluido en las encuestas a las y los participantes de cursos y talleres. La tabla 11 muestra el resultado ante la pregunta ¿Qué tan satisfecho estás con los recursos pedagógicos utilizados en el taller/curso?, considerando las respuestas “Satisfecho/a” y “Muy satisfecho/a”

Tabla 11: Encuesta de salida a participantes. Recursos pedagógicos.

Fuente: UAR.

Recurso	TOTAL
El material de lectura disponible para cada tema	95,2%
El material audiovisual concebido y realizado por la UAR para abordar los temas del curso	95,9%
La clase sincrónica inicial vía streaming	91,9%
Los foros de debate	88,6%
Los instrumentos de evaluación semanal	92,2%
La modalidad del trabajo final	92,7%
Plataforma UCampus	92,2%
Los trabajos/pruebas evaluativas	92,2%

Se aprecia una alta satisfacción de las y los participantes con los objetos de aprendizaje y recursos para los logros de estos, de los cuales el material audiovisual y de lectura destacan con una casi unánime aprobación, en tanto que será necesario trabajar con mayor énfasis los foros de debate.

Cabe aclarar que la “plataforma Ucampus”, que aparece muy bien valorada como recurso pedagógico, corresponde a la plataforma donde se alojan los componentes procedimentales, didácticos y de registro académico de la totalidad de los CSV, incluidos los cursos de inglés. Esta plataforma es gestionada por el Centro de Tecnologías de la Información Ucampus (www.ucampus.cl), entidad cuyo origen puede rastrearse hasta 1998 en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. A partir de 2017, se crea oficialmente como centro, “(...) con el objetivo de ofrecer sus servicios y tecnología al resto de las instituciones de educación superior del país. (...) estamos comprometidos a generar una red de casas de estudio que comparta un mismo mecanismo de gestión de la información, estableciendo un piso tecnológico sólido sobre el cual puedan seguir desarrollando su quehacer educativo”, según se explicita en su sitio web (ucampus.cl, Nuestra historia, párr. 3, 2021).

En ese marco, desde el inicio de las acciones docentes de la UAR en 2018, y con especial relevancia a partir de 2020, en vista de que esas acciones debían virtualizarse en su totalidad, el centro Ucampus ha sido un aliado especialmente valorable, tanto por su pertinencia tecnológica como por su flexibilidad ante las características propias del proyecto educativo que se expresa en la UAR.

Otro ámbito que es importante relevar, pues se relaciona con un aspecto crucial del proyecto educativo de la UAR, es la apreciación que las y los participantes tienen sobre el enfoque formativo de la experiencia. En la tabla 12, se presenta el grado de acuerdo con afirmaciones en torno a ello, agrupado por las categorías positivas “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”, expresado en porcentaje.

Es evidente, entonces, que los diseños tecnopedagógicos y metodológicos que propone la UAR, así como los recursos para activar la construcción de los aprendizajes, están siendo percibidos por las y los participantes de todas las modalidades de curso y talleres como

Tabla 12: Encuesta de salida a participantes. Enfoque formativo. Fuente: UAR.

Aspecto formativo	TOTAL
El curso/taller me entregó contenidos y visiones relevantes acerca de las temáticas abordadas, que permiten ampliar mi conocimiento de la realidad	98,1%
El curso entrega herramientas teóricas y conceptuales que permiten la reflexión, el análisis crítico y la formación de juicios personales en torno a las temáticas abordadas cada semana	97,7%
El curso entregó herramientas y sugiere prácticas que te permiten llevar a cabo acciones de transformación social en tu contexto y presente social e histórico	95,3%
El taller entregó conocimientos y herramientas prácticas para apoyar acciones comunitarias de transformación social en mi entorno	93,6%

efectivamente aportantes a su comprensión de la realidad, junto con la reflexión crítica y la formación del juicio personal sobre ella. Es decir, el “saber para transformar” que preconiza uno de los fundamentos del proyecto educativo de la UAR.

Finalmente, referimos las preguntas culminantes de la encuesta de cierre donde quien ha participado de un curso o taller evalúa su satisfacción con la acción docente y su propia experiencia en el programa. Los resultados de ambas respuestas, en porcentajes, se presentan en las tablas 13 y 14.

Tabla 13: Encuesta de salida a participantes. Satisfacción con el desempeño docente. Fuente: UAR.

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni insatisfecho ni satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
TOTAL	0%	0,6%	1,0%	14,5%	83,9%
Cursos Digitales	0%	1,7%	0%	12,6%	85,6%
Cursos Sala Virtual	0%	0%	1,6%	6,3%	92,2%
TAC	0%	0%	0%	17,3%	82,7%
Diplomado	0%	0,3%	1,5%	16,6%	81,6%

Tabla 14: Encuesta de salida a participantes. Satisfacción con su propia experiencia. Fuente: UAR.

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni insatisfecho ni satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
TOTAL	0,5%	0,2%	0,8%	16,8%	81,8%
Cursos Digitales	1,7%	0%	0%	14,9%	83,3%
Cursos Sala Virtual	0%	0%	3,2%	14,3%	82,5%
TAC	0%	0%	0%	23,1%	76,9%
Diplomado	0%	0,3%	0,9%	17,2%	81,6%

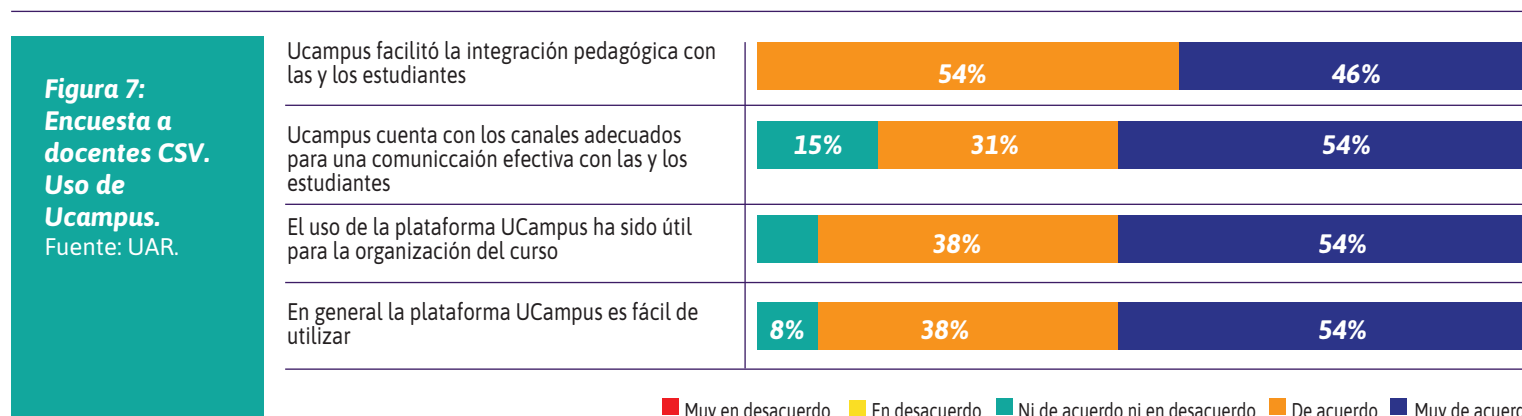
Si bien se aprecia un alto nivel de satisfacción cuando, al sumar los totales, tenemos un 98,4 % de satisfacción y mucha satisfacción para el desempeño docente y un 98,6 % si se trata del propio desempeño, el desafío consiste en innovar constantemente para mantener ambas percepciones, de manera que toda experiencia de participación en programas académicos de la UAR se exprese en esa doble vertiente de conciencia sobre el apoyo docente y la propia acción formativa.

Ante ello, no es extraño, pero importa el desafío mayor para la acción docente de una institución que aún no llega a su primer trienio de existencia que, **consultada la totalidad de las y los participantes si volverían a realizar un curso o taller en la UAR, el 100 %** de quienes respondieron la respectiva encuesta de salida respondiera “Sí” (Fuente: Área datos institucionales UAR, 2021).

• Docentes

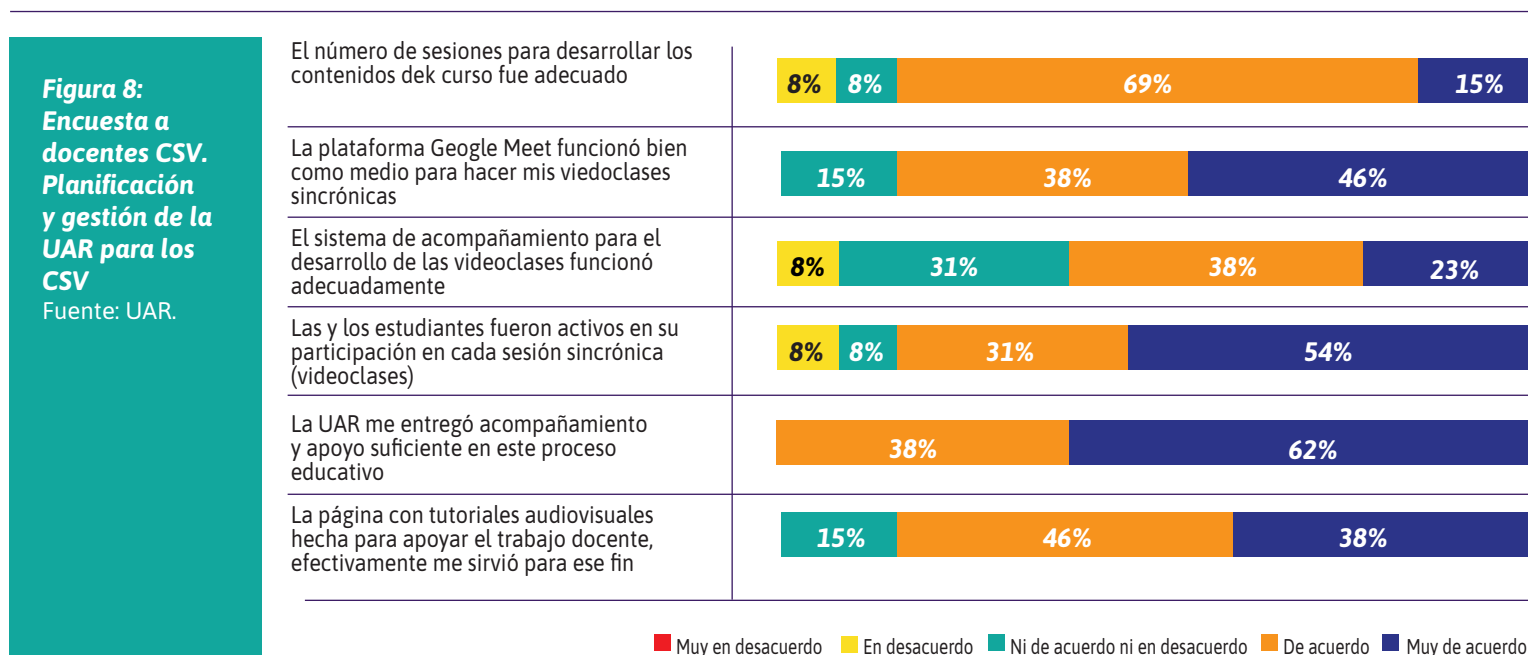
Doce de los trece docentes que realizaron cursos en sala virtual, durante la primera fase de ellos este semestre, respondieron la primera aplicación de la encuesta específicamente dirigida a recabar información sobre su experiencia en la UAR. Del reporte de resultados, presentamos aquí algunos ámbitos que trazan una impresión inicial de dicha experiencia.

En primer término, sobre sus acuerdos o desacuerdos en torno al trabajo en la plataforma Ucampus (ya se refirió más arriba la función e importancia de este recurso, especialmente para una modalidad formativa no presencial). En la figura 7 se representan los resultados sobre el uso de Ucampus.



Uno de los ámbitos que fundamenta cualquier acción docente se vio, a juicio de las y los docentes, efectivamente facilitado por el uso de la plataforma, a saber, la interacción pedagógica (100 %), a lo que se suma la condición de espacio adecuado para la organización del curso (92 %) junto a su facilidad de uso (89 %). No obstante que el 81 % de las y los docentes los evaluó positivamente, parece haber todavía espacio para mejorar en los recursos de la plataforma para la comunicación con las y los estudiantes. Esto último se ve ratificado cuando, ante la pregunta ¿Qué crees que le falta a la plataforma Ucampus?, la respuesta (abierta) de las y los docentes (33 %) se relaciona con la necesidad de optimizar la oportunidad y temporalidad de los correos u otros mensajes transmitidos a las y los participantes mediante la plataforma.

En lo que respecta a la gestión de planificación y apoyo de la UAR a la docencia, la figura 8 muestra los resultados obtenidos.



Un 100 % de quienes respondieron afirman que “La UAR me entregó acompañamiento y apoyo suficiente en este proceso educativo”, lo que significa una satisfacción para el equipo a cargo de la gestión docente, pero desde luego también la obligación en la perseverancia y de mantener la atención e idealmente precaver aquellos ámbitos donde las y los docentes puedan requerir apoyo. La condición de trabajo voluntario que realiza la totalidad de las y los docentes en la UAR hace especialmente crítico y decisivo que sus acciones cuenten siempre con la mayor eficiencia y eficacia de apoyo de parte de los equipos institucionales.

Aspectos para revisar y comparar con los resultados que se obtengan de las aplicaciones de este instrumento a las y los profesores de los restantes CSV, se manifiestan en el sistema de acompañantes, el uso de la plataforma Google Meet y los tutoriales de apoyo a la labor docente.

Con todo, la expresión de que la mayoría de las y los docentes no solo mantendría su desempeño en la UAR, sino que incluso la ampliaría a otros formatos institucionales (tabla 15), parece ser signo elocuente de su satisfacción.

Tabla 15: Encuesta a docentes CSV. Realizar clase en otras modalidades UAR. propia experiencia. Fuente: UAR.

¿Realizarías clases en esas otras modalidades? % de casos (Respuesta múltiple porcentaje sobre 100 %)		
Modalidades	Nº respuestas	% casos
Sí, realizaría clases en cursos digitales	6	66,7%
Sí, realizaría clases en talleres de acción comunitaria	5	55,6%
Solamente me mantendría haciendo clases en cursos de sala virtual	1	11,1%
Total respuestas	12	
Base	9	



“La Universidad Abierta de Recoleta es un espacio invaluable de libertad académica y docente, donde se nos ofrecen ventanas de oportunidades para acercar el conocimiento a la ciudadanía. En mi caso, que me especializo en reflexiones filosóficas sobre la política deliberativa, la Universidad Abierta de Recoleta me ha permitido llegar a un público muy amplio con saberes que muchas veces, para invocar la conocida metáfora, se quedan en una “torre de marfil”, alejada de la realidad”.

Mauricio Torres, Abogado, docente UAR

PROSPECTIVAS

Al culminar el primer semestre académico de 2021 en la UAR, como se ha demostrado en la reseña precedente, hay evidencia notoria y notable de los logros que, aun en su breve lapso de existencia, alcanzan las acciones docentes que ha impulsado y concretado el área, en colaboración y sinergia constante y fundamental con otros equipos de la universidad. Dado que no es esta una panorámica de cierre de un ciclo anual, sino los hechos y las reflexiones para continuar la senda de un año especialmente complejo, como fue revisado en la parte de presentación en el inicio de este informe, sirvan los siguientes párrafos para expandir algunas reflexiones y sugerencias de acciones prospectivas que permitan aprovechar lo avanzado y proyectarlo a su mejor servicio para las y los vecinos de Recoleta, de Chile y más allá de las fronteras nacionales.

En ese sentido, la tarea de sistematizar las experiencias aparece como una condición indispensable para los tiempos que siguen, con la finalidad de constituir un modelo con todas las flexibilidades que los contextos exijan, desde luego, pero con definición de principios, componentes y procedimientos como ejes sustantivos que permitan permear otros espacios sociales, históricos y políticos.

En aquel plano, por ejemplo, avanzar en alguna forma de asociación estratégica con direcciones de educación de nuevos municipios progresistas surgidos de los cambios verificados desde las elecciones de mayo de este año, a fin de poner a su disposición la experticia acumulada para apoyar las necesidades de sus gentes en sus territorios. Asimismo, incrementar la sinergia con los ámbitos del municipio de Recoleta, a fin de ser colaboradores activos en la reflexión y afirmación de paradigmas educativos extramuros del neoliberalismo que, a su vez, permeen los espacios educativos, en concordancia con los cambios para los cuales ha sido mandatada la Convención Constitucional y que debieran plasmarse en la nueva Carta Magna del país. En este mismo sentido, acoger y canalizar las necesidades de formación para la gestión de nuevos municipalismos, puestos al servicio, por medio de la acción docente de la UAR, de la totalidad de las y los colaboradores en la gestión del gobierno edilicio.



Aparece igualmente necesario abrir espacios de participación de las y los docentes de la UAR, permeando así las estructuras y definiciones institucionales para que se genere un diálogo fructífero con el hacer docencia en el territorio a través de la UAR.

En lo específicamente interno, será ineludible dotar al equipo de docencia de procesos y espacios de formación y actualización permanentes, por la vía -si se aprecia factible- de activar en esa línea los convenios de colaboración que están vigentes con universidades facultativas.

Por otra parte, y en la medida que la situación sanitaria permita ir retomando las actividades presenciales, corresponderá también retomar la traslación de la UAR hacia el territorio, de manera que este sea el espacio de cultivo de los programas docentes y también el espacio donde se nutren las y los docentes que han evidenciado su compromiso con este proyecto. Será, además, necesario incrementar y/o revisar encuestas y consultas con el propósito de afinar cada vez con mayor precisión los espacios, prácticas o variables que orienten desde las percepciones de sus participantes, la crítica y la autocrítica del quehacer académico de la UAR.

Se trata, en suma, de alentar desde la UAR una educación que, en todos sus niveles, se fortalezca desde su condición de pública (calidad, gratuidad, innovación, liberación) y local (respuesta a los derechos de saberes que se articulan en el mundo popular). Un proyecto cuya acción docente está respondiendo a anhelos largamente inscritos en el imaginario colectivo en resistencia, en Chile y en gran parte de Latinoamérica y el Caribe: las oportunidades para construir el saber y apropiarse de él como un derecho social indiscutible y necesario, un componente esencial de la transmodernidad cultural que preconiza Dussel (2020) como senda que se abre desde el efectivo diálogo Sur-Sur, abandonando así la larguísima historia del coloniaje, del dominador sobre el dominado.



Referencias

Ministerio de Salud Pública (2021). 77 % de la población completó su esquema de vacunación. En <https://www.minsal.cl/77-de-la-poblacion-objetivo-completo-su-esquema-de-vacunacion-contrasars-cov-2/>

Dussel, E. (2020). Siete ensayos de filosofía de la liberación. Hacia una fundamentación del giro decolonial. Madrid: Editorial Trotta.

LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS AL ALERO
DE LA UAR TIENEN COMO HORIZONTE PRODUCIR
IMPACTOS REALES EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LAS
COMUNIDADES LOCALES, FORTALECER LA GESTIÓN
MUNICIPAL, Y PROMOVER LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y
EL EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD

The background of the slide features a photograph of a man with a beard and glasses, wearing a dark sweater, leaning over a table and showing a smartphone to a group of people. The scene is dimly lit, with the man's face and the phone's screen being the primary light sources. The overall color palette is dark, with a prominent purple hue. A large, abstract yellow brushstroke is visible on the right side of the image, partially overlapping the text.

Investigación



Investigación

La Universidad Abierta de Recoleta tiene entre sus objetivos el promover el desarrollo de proyectos de investigación científica diversos, con especial énfasis en los ejes temáticos prioritarios definidos en su Proyecto Estratégico Institucional (PEI) 2020-2024; y consolidarse como un espacio abierto a investigadores jóvenes y a temáticas que no tienen cabida en las universidades facultativas.

Para alcanzar este objetivo, cuenta con una Dirección de Investigación, y la cual cumple las siguientes tareas:

- Impulsar permanentemente formas innovadoras de colaboración con el municipio, las universidades y el mundo académico en general, con miras a desarrollar investigaciones en temas estratégicos para la Universidad.
- Colaborar en las distintas etapas de las investigaciones, ofreciendo asistencia técnica y logística para el diseño metodológico, el levantamiento y análisis de información.
- Dar seguimiento y apoyar la finalización de las investigaciones en curso, facilitando a sus investigadores el acceso a información comunal y a las distintas unidades y servicios municipales de Recoleta, como también a las organizaciones sociales y comunitarias de la comuna.
- Colaborar con otras direcciones o equipos profesionales de la UAR para la difusión de los resultados de estas investigaciones hacia la comunidad de Recoleta, el mundo académico, el sector público, la sociedad civil y/o el público general; a través de productos audiovisuales, foros, charlas, seminarios u otras actividades de difusión, tanto presenciales como no presenciales.

- Planificar y coordinar las tareas de análisis institucional, incluyendo la sistematización y evaluación de la oferta académica de la UAR, la construcción de indicadores para el seguimiento del PEI y la coordinación del proceso de autoevaluación institucional.

Tal como ocurrió durante gran parte del año 2020, durante el primer semestre de 2021 la pandemia provocada por el virus COVID-19 y las consiguientes medidas sanitarias obstaculizaron de manera importante la ejecución de los proyectos de investigación. Debieron posponerse o suspenderse parte de las actividades planificadas, y adaptar otras a formatos virtuales. Por otro lado, las municipalidades debieron priorizar sus esfuerzos en las tareas relacionadas directamente con la pandemia, y Recoleta no fue la excepción, lo que hizo extremadamente compleja la vinculación con algunas unidades municipales claves. Algo similar ocurrió con los establecimientos educacionales.

A pesar de ello, durante este período se produjeron avances significativos en la ejecución de algunos proyectos en curso, en el diseño y prospección de nuevos proyectos de investigación y en la definición de un nuevo horizonte para la investigación en la UAR, que le permita constituirse en un área estratégica para los desafíos que el contexto político y social le plantea a la Universidad. El detalle de estos avances y desafíos se presenta a continuación.

ACCIONES

MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación de la UAR responden a dos modalidades diferenciadas de acuerdo al origen y la participación de la Dirección de Investigación en su diseño y ejecución:

• **Proyectos abiertos**

Corresponde a las investigaciones diseñadas y ejecutadas por académicos/as colaboradores de la UAR, en el marco de convocatorias abiertas. La Dirección de Investigación UAR coordina el proceso de convocatorias y se encarga de dar seguimiento y apoyar la ejecución y difusión de los proyectos, movilizando las capacidades tecnológicas y profesionales de la UAR y coordinando la vinculación con el municipio, organizaciones sociales y comunitarias de Recoleta y otras instituciones aliadas de la UAR.



“En un contexto de acelerado envejecimiento, es necesario pensar en acciones de corto y largo plazo para abordar el tema de los cuidados en el país. En esta línea, el IDIC se constituye en un ejemplo para visibilizar esta problemática y accionar soluciones que, desde el nivel local, se puedan escalar a nivel nacional”.

Pablo Villalobos, Doctor en Salud Pública de Harvard University, consejero del IDIC.



- **Proyectos UAR**

Se trata de investigaciones en temas estratégicos, ejecutadas directamente por la Dirección de Investigación de la UAR, en colaboración con alguno de sus Institutos, con una o más unidades municipales de Recoleta (y eventualmente de otros municipios) y con el respaldo y asesoría de académicos/as colaboradores de la UAR, especialistas en los temas de cada investigación.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN

Las actividades de investigación de la UAR durante el primer semestre de 2021 abarcaron un total de 14 proyectos. De ellos, cuatro se encuentran en su etapa de culminación:

- **Memorias de mujeres del barrio Patronato.**

Proyecto impulsado por la organización feminista Añañuca. Buscó rescatar y relevar la participación femenina dentro del barrio Patronato, y culminó con la elaboración de un fanzine con los resultados del estudio.

Durante el segundo semestre, se realizará un evento de lanzamiento de este fanzine, el que será distribuido en versión impresa a la comunidad de Patronato, y en versión digital a través de los canales de difusión de la Universidad.

- **Adultos mayores: deporte, actividad física y sedentarismo en barrios de la Región Metropolitana.**

Proyecto ejecutado por el Centro de estudios sociales Katalejo, con financiamiento de Fondeporte (IND). Buscó analizar los factores que contribuyen al sedentarismo y la práctica de actividad física y deportiva en las personas mayores a nivel comunal y barrial.

Entre agosto de 2020 y marzo de 2021 se aplicaron 12 entrevistas a académicos/as, dirigentes sociales y representantes de organismos públicos, y se realizaron estudios de casos en 6 barrios de Santiago, entre ellos las villas San Cristóbal y Escritores de Chile de Recoleta. Durante el segundo semestre se realizará un foro virtual para presentar los resultados de esta investigación al mundo municipal y la comunidad en general.



“La oportunidad que ofrece la UAR es de relevancia, permite, en un lenguaje sencillo, entender materias complejas, con material de ayuda. Son métodos al alcance de los y las usuarias, tienen un valor incalculable de como unimos cultura tradicional con la ciencia”.

Grimaldina Salinas
España



• **Evaluación del grado de conocimiento acerca del Cáncer Cérvico Uterino en profesores de establecimientos municipales de Recoleta.**

Proyecto desarrollado por un equipo de tecnólogas médicas de la U. de Chile, que busca evaluar el grado de conocimiento sobre el Cáncer Cérvico Uterino, factores de riesgo y medidas de prevención en profesores/as de establecimientos municipales de Recoleta.

Entre marzo y mayo de este año se aplicó una encuesta a 367 docentes, y actualmente se trabaja en su análisis. Durante el segundo semestre se realizarán actividades de difusión los resultados de esta investigación y capacitación al profesorado de Recoleta para la prevención de esta enfermedad.

• **Evaluación programa Farmacia Popular de Recoleta**

Estudio interdisciplinario ejecutado por el Instituto de los Gobiernos Locales (IGLO) de la UAR, con el apoyo de profesionales de la Escuela de Salud Pública de la U. de Chile, Red de Estudios Nueva Economía, Corporación Municipal de Peñalolén y las direcciones de Salud y de Desarrollo Comunitario de Recoleta. Busca sistematizar la implementación del programa Farmacia Popular de Recoleta, y determinar sus impactos en la economía de los hogares, en la Salud de los usuarios y en la generación de una estrategia innovadora de gestión municipal.

Entre abril y junio de 2021 se aplicaron 17 entrevistas a académicos/as, funcionarios públicos y representantes de organizaciones sociales vinculadas con estas temáticas. Durante el segundo semestre se completará el análisis de estas entrevistas, se publicarán los resultados preliminares y se desarrollarán actividades de difusión hacia el mundo municipal, la comunidad académica y la ciudadanía en general. En la medida que las condiciones sanitarias lo permitan, se realizarán además actividades participativas con los usuarios y usuarias de la Farmacia Popular y sus familias.



“El conocimiento permite aprender mutuamente, a partir de un diálogo, donde ningún conocimiento debe superponerse al otro, sino al contrario, a cada uno se le debe el reconocimiento de su autonomía, pero también en las complementariedades que pueden generar los saberes, porque convivir es poder complementarse, identificando las autonomías, límites e interrelación con el Otro, construyendo un humanismo compuesto por la interacción de diversos sujetos y sus saberes”.

Sergio Caniuqueo Huircapan
Historiador Mapuche



Al finalizar el primer semestre de 2021, existen otros dos proyectos UAR en desarrollo:

• **Estudio comunal de discapacidad de Recoleta 2021**

Estudio desarrollado por el programa de Inclusión de Personas en situación de Discapacidad (PeSD) de la Dirección de Desarrollo Comunitario de Recoleta y el Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados (IDIC) de la UAR. Busca conocer las principales características y necesidades de la población en situación de discapacidad de la comuna, como antecedente para el diseño y/o mejoramiento de las políticas e iniciativas comunales de apoyo a estas personas y su entorno inmediato.

Este proyecto considera la aplicación de una encuesta a las personas con discapacidad de Recoleta, de acuerdo a los distintos registros con que cuenta el municipio. En su ejecución participan profesionales de la DIDECO y de la UAR. La aplicación de esta encuesta se inició en el mes de junio de 2021, a cargo de un equipo integrado por funcionarios y funcionarios municipales y por encuestadores y encuestadoras voluntarias. Durante el segundo semestre se completará el trabajo de terreno, se analizarán y publicarán los resultados de la encuesta y se desarrollarán actividades de difusión hacia el mundo municipal, la comunidad académica y la ciudadanía en general.

• **Estudio comunal de cuidados y dependencia severa en Recoleta**

Estudio desarrollado por la Dirección de Salud de Recoleta y el IDIC-UAR, que busca caracterizar la situación de las personas con dependencia severa y sus cuidadores/as, que son atendidos por el programa “Atención domiciliaria a personas con dependencia severa” en los establecimientos de Atención Primaria de Salud de Recoleta; y generar recomendaciones para mejorar este programa.

Durante el mes de julio se constituyó el panel de expertos y expertas que orientarán el desarrollo de esta investigación, integrado por especialistas del MINSAL, MIDESO, SENADIS y SENAMA, y por profesionales de la Dirección de Salud de Recoleta. Las actividades se ejecutarán durante el segundo semestre de 2021, y contemplan el análisis de información estadística, entrevistas y una encuesta a personas en situación de dependencia y sus cuidadores/as y una encuesta, entrevistas y/o grupos focales con personal de salud involucrado en la ejecución del programa.



A ellos se agregan otros ocho proyectos abiertos iniciados en 2020, y que se encuentran aún en desarrollo, en distintos grados de avance. Durante el segundo semestre se intentará avanzar en ellos en la medida que la situación sanitaria y las posibilidades de los y las investigadores lo permitan:

- Caracterización de los ecosistemas urbanos en Recoleta
- Caracterización y Descripción del Flujo de pasajeros al interior de buses del sistema RED en la comuna de Recoleta
- Carmelitas Descalzas de San José. Epistolario con Europa del siglo XIX
- Espacios Azules para Recoleta
- Huella: Sostenibilidad del Sistema Alimentario Escolar (SAE) en tres comunidades educativas de la comuna de Recoleta
- Identidad y proyectos de vida de jóvenes migrantes de 4to medio de la comuna de Recoleta
- Población “Héroes de la Concepción”: Recuperando la memoria histórica trazada en sus calles.
- Vermicompostaje automatizado

NUEVOS PROYECTOS 2021

Tal como en las áreas de Docencia y Extensión, a partir de mayo de 2021 se implementó un sistema permanente de postulación de proyectos “abiertos” de investigación a través del sitio web www.uar.cl (“Convocatoria Abierta”). A partir de esa fecha, se han recibido numerosas propuestas a través de este mecanismo, de las cuales cuatro fueron seleccionadas para ser ejecutadas a partir del segundo semestre:

- **Nueva clase trabajadora: la emergencia del cognitariado en el Chile del siglo XXI**
Proyecto desarrollado por Andrés Fonseca (Mg. en Psicología) y Loreto Burgoa (Mg. en Educación), de la ONG Observatorio de Derechos Laborales Atacama. Busca caracterizar los empleos, identidades y subjetividades que emergen de la mano de los trabajos del capitalismo postindustrial en el Chile de las primeras dos décadas del siglo XXI. Considera la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a 15 trabajadores/as del ámbito cognitivo; y la elaboración de un libro digital y un cortometraje documental.

- **Diseño y validación de encuesta de actividad física en personas con discapacidad**

Proyecto que ejecutará el Centro de estudios sociales Katalejo, con financiamiento de Fondeporte (IND) y la colaboración del Programa de Inclusión de personas en situación de Discapacidad (PeSD) de Recoleta y el Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados (IDIC) de la UAR. Mediante la revisión de antecedentes nacionales e internacionales y entrevistas a especialistas, este proyecto busca diseñar y validar una encuesta que permita caracterizar los hábitos de actividad física y deporte en las PeSD, que será aplicada a modo de pretest a una muestra aleatoria de PeSD de Recoleta.

- **El rol de las organizaciones migrantes y el gobierno local en el proceso de incorporación de nuevas/os migrantes en la comuna de Recoleta: activos para la gestión municipal**

Proyecto desarrollado por los sociólogos Pablo Baeza, Alexandros Iliadis y Enrique Parra. A través de una metodología cualitativa, este estudio pretende describir y evaluar las iniciativas, funciones y roles del municipio y las organizaciones sociales de Recoleta, vinculadas al fenómeno migratorio, en términos de prevención y promoción de derechos.

- **Inglich is okay. Abrazando nuestros sonidos para la producción de inglés como idioma extranjero**

Proyecto de tesis de magíster de Melissa Núñez, docente del Núcleo de Inglés de la UAR. A través de cuestionarios, diarios personales electrónicos y entrevistas semiestructuradas, este estudio busca indagar sobre la enseñanza de pronunciación del inglés en comunidades latinas, con miras a contribuir a la mejora de prácticas educativas.

Por otra parte, durante el segundo semestre de este año se contempla iniciar la ejecución de al menos otros dos proyectos UAR:

- **Programas y experiencias municipales innovadoras en bienes comunes**

Iniciativa que se desarrollará en alianza con el Transnational Institute (TNI), en el marco del convenio de colaboración suscrito con este organismo internacional para el fortalecimiento del Instituto de los Gobiernos Locales de la UAR. El propósito de este proyecto es identificar, caracterizar y difundir experiencias innovadoras en gestión local de bienes comunes en municipios o barrios de Chile y América Latina. De este modo, se busca generar una red para el intercambio de experiencias entre gobiernos locales que promuevan la construcción de comunidades políticamente democráticas, socialmente inclusivas y ambientalmente sostenibles.



“Agradecido del Taller de Acción Comunitaria para cambiar el paradigma agroalimentario. Un taller gratuito que pone en la palestra la grave crisis ambiental que atraviesa el país. Abrimos el saber pluricultural para enfrentar de mejor forma la obtención de nuestra alimentación y la recolección de elementos ecológicos de los bosques. Así también la regeneración y conservación de los biomas territoriales. Se agradece a la municipalidad la instancia de aprendizaje durante los difíciles momentos que ha vivido la humanidad. Sigamos con el sano diálogo de saberes que tan bien le hace al país”.

Juan Ramón Díaz Elizondo
Docente de la UAR

- **Evaluación programa Inmobiliaria Popular de Recoleta**

Estudio que será ejecutado por el Instituto de los Gobiernos Locales de la UAR, con el objetivo de sistematizar y evaluar el programa Inmobiliaria Popular de la Municipalidad de Recoleta. Para definir la metodología a utilizar, se conformará un panel interdisciplinario de expertos y expertas de las Ciencias Sociales, Arquitectura y otras disciplinas relacionadas.

PROSPECTIVAS

En los meses siguientes, la principal tarea de la Dirección de Investigación será movilizar todas las capacidades tecnológicas y profesionales de la UAR para apoyar la finalización de los proyectos en curso y la difusión de sus resultados. Ello supone además vincularnos activa y permanentemente con el municipio, las organizaciones sociales y comunitarias de Recoleta y otras instituciones aliadas de la UAR.

No obstante, las profundas transformaciones sociales que está experimentando Chile a partir de la revuelta social de octubre de 2019, el significativo aumento de gobiernos locales pertenecientes a fuerzas políticas que buscan superar el neoliberalismo a partir de las elecciones municipales de mayo de este año, y la posibilidad de que estas mismas fuerzas disputen la presidencia a fines de 2021, han impulsado una reflexión y redefinición del rol de la UAR en estos procesos políticos y sociales en curso.

En este contexto, cobra enorme relevancia el aporte que la UAR, y en particular su Dirección de Investigación, puedan hacer a la generación de propuestas de política pública, en especial para el mundo municipal y las comunidades locales. Para cumplir con este desafío, el área de Investigación priorizará aquellos proyectos de investigación científica que contribuyan a:

- Caracterizar y comprender fenómenos o problemáticas sociales de nivel local, que incidan en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad de Recoleta y de otros territorios.
- Sistematizar, evaluar y/o generar recomendaciones para mejorar las políticas, planes y programas en diversos ámbitos de la gestión local.



Para ello, buscaremos generar nuevos proyectos de investigación “abiertos” en todas las áreas del conocimiento, con énfasis las temáticas que la UAR ha definido priorizar a través de la conformación de sus Institutos actuales (Instituto de los Gobiernos locales; Instituto Plurinacional e Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados u otros que pudieran crearse en el futuro.

Al mismo tiempo, buscaremos consolidar y profundizar nuestra vinculación estratégica con todas aquellas unidades municipales que tengan interés en colaborar con la UAR. En el ámbito de la investigación, esto se traduce en generar propuestas conjuntas de investigación “internas” con una o más unidades municipales, que aborden algún objetivo de interés estratégico de estas unidades o contribuyan a sistematizar y evaluar sus políticas, planes y programas sectoriales.

Para alcanzar estos objetivos, el principal desafío sigue siendo consolidar y ampliar nuestra red de personas, instituciones u organizaciones del ámbito educativo, científico, cultural o social que estén dispuestas a colaborar voluntariamente con la UAR en el desarrollo de proyectos de investigación.

Para ello, durante los próximos meses y como tareas permanentes, buscaremos:

- Incrementar nuestra cooperación con centros de investigación universitarios y no universitarios, invitando a sus profesionales a participar en proyectos de investigación, foros y actividades docentes de la UAR, como también a enviar sus propuestas a través del sistema de convocatoria abierta.
- Generar vinculaciones formales e informales con organizaciones sociales, gremiales o comunitarias, en el contexto de proyectos de investigación.
- Avanzar hacia una sinergia cada vez mayor con las áreas de Docencia y Extensión de la UAR y con las coordinaciones de nuestros institutos, que contribuya a una mayor visibilidad, incidencia política e impacto de nuestras acciones.



“La pandemia me dió una oportunidad que nunca me hubiera imaginado, recibir una serie de cursos con una universidad fuera de mi país, fue en el año 2020 que inicié mi experiencia académica con la UAR. Este año cursé ‘Teletrabajo: herramientas jurídicas para la dignidad laboral y orientaciones para la salud mental’ que me permitió conocer los aspectos legales y a diferenciar entre teletrabajo y trabajo a distancia, pero sobre todo a procurar mi salud mental. El curso ‘Introducción a los derechos humanos’ me permitió una visión desde la mirada de un país hermano, reflexionando a la vez con lo que pasa en mi país y relacionándolo con mi práctica docente”.

Rosa Marmolejo Galván
México



LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA HA
DESARROLLADO DIVERSAS ACTIVIDADES
GRATUITAS Y ABIERTAS A TODA LA
COMUNIDAD, HACIENDO CONVERGER
EN ELLAS ELEMENTOS DE DOCENCIA,
INVESTIGACIÓN Y TERRITORIO

A background image of a band performing on stage. The image is overlaid with a semi-transparent purple filter. The band consists of several members, including a guitarist on the left, a singer in the center, and a drummer on the right. There are microphones and music stands visible on the stage.

Extensión



Extensión y cooperación

Como una prolongación del trabajo realizado durante los dos primeros años, el área de extensión y cooperación de la Universidad Abierta de Recoleta ha hecho confluir durante este primer semestre elementos de docencia, investigación y territorio. La labor principal apuntó a cubrir temáticas que responden a las líneas de trabajo de la UAR, y de las entidades con las que tenemos alianzas, para crear diálogo e incentivar la participación comunitaria y apoyar en la construcción de redes entre las personas a nivel comunal, nacional e internacional.

Durante el primer semestre del año 2021, se realizaron siete foros nacionales e internacionales, de transmisión en vivo que tuvieron gran repercusión en términos de audiencia, relevancia noticiosa y aportes al debate ciudadano, contando con la participación de líderes sociales y territoriales, figuras públicas, académicos y profesionales.

Estas actividades se inscribieron a su vez en el ciclo 'Una agenda política y social para el nuevo Chile', que organizó el área de extensión de la UAR, con miras a promover una participación informada en los procesos políticos que enfrenta Chile durante 2021.

Como parte de su proceso de fortalecimiento institucional para consolidar a la UAR como un actor estratégico en la generación de políticas públicas comunales y su proyección a nivel nacional e internacional en marzo de este año se inauguró el Instituto de los Gobiernos Locales (IGLO), cuyo foco central es contribuir al fortalecimiento de los gobiernos locales y las organizaciones sociales territoriales de Recoleta, Chile y América Latina. La presentación del IGLO fue acompañada por el foro Reforma Policial y Seguridad Comunal, que buscó analizar cómo avanzar hacia una seguridad ciudadana que brinde protección efectiva contra la delincuencia según las necesidades y las realidades de cada territorio



en Chile, que al mismo tiempo respete los derechos humanos. Se analizaron las reformas necesarias en las policías para avanzar en este sentido y las estrategias necesarias para implementar las reformas a partir de los gobiernos locales y la comunidad. Se contó con la participación de Lucía Dammert, socióloga y profesora titular del Departamento de Estudios Políticos de la Universidad de Santiago de Chile, autora sobre la participación comunitaria, seguridad ciudadana, y conflictividad social. Además, fue panelista Eduardo Vergara, Director Ejecutivo de la Fundación Chile 21 y ex-jefe de la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior, y Norma Maray, Directora de Seguridad Humana de la Municipalidad de Peñalolén.

Además, para entregar una perspectiva internacional a la necesidad de una reforma policial, se organizó, en colaboración con el Instituto Simón Bolívar para la Paz y Solidaridad entre los Pueblos de Venezuela, el foro **‘Un nueva policía...¿Es posible? Experiencias de reforma policial en América Latina’**, abordando el tema desde la óptica de tres países en América Latina: Brasil, Ecuador y Venezuela. Contó con la participación de Jaqueline Muniz, socia fundadora de la Red de Policías y Sociedad Civil de América Latina e integrante del Foro Brasileño de Seguridad Pública, además de doctora en ciencias políticas, Daniel Pontón, decano de la Escuela de seguridad y Defensa del Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) de Ecuador, y Pablo Fernández, Secretario Ejecutivo del Consejo General de Policía y Director General de Derechos Humanos en el Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores, Justicia y Paz de Venezuela.

También en el marco del IGLO, se desarrolló el foro internacional, ‘Modelos de Desarrollo, Gobiernos y Economías Locales’, para analizar los tipos de políticas públicas predominantes para el desarrollo en Chile, los modelos alternativos de desarrollo económico local que han surgido en el mundo, y las estrategias, proyectos y acciones que se pueden implementar en Chile a partir de los gobiernos locales, o desde las comunidades para avanzar hacia un modelo colectivo para ciudadanía. Participaron como panelistas María José Becerra, economista de la Universidad de Chile, y el London School of Economics, y profesora del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, el economista e investigador de la Fundación Sol, Marco Kremerman, y Claudio Santander Martínez, doctor en Filosofía, Política y Economía de York University del Reino Unido.



“Reconociendo la importancia que tiene la escala local para entender las problemáticas y desafíos de la ciudad, el IGLO representa una gran oportunidad para construir y potenciar la generación democrática de conocimientos para dar respuesta y alternativas más conectadas con el habitar cotidiano de las personas”.

José Vidal, arquitecto y planificador Urbano, integrante de la Corporación Ciudad Común, consejero del IGLO.w

Siempre bajo el alero del IGLO, se organizó el foro **‘Desarrollo Urbano - Ciudad, Vivienda y Territorio’**, que miró los tipos de políticas públicas, medidas que han predominado en Chile durante estas cuatro décadas de neoliberalismo, en el ámbito del desarrollo urbano, incluyendo la vivienda, el transporte, el acceso a áreas verdes, el comercio y servicios públicos, entre otros, y sus impactos, más los modelos alternativos que existen y las estrategias que pueden implementar desde los gobiernos locales y las comunidades en el futuro. En esta actividad participaron Paola Jirón Martínez, profesora de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile, ex directora del Instituto de la Vivienda y actual Coordinadora del Doctorado en Territorio, Espacio y Sociedad de la misma institución, y José Vidal, arquitecto y planificador urbano, e integrante de la Corporación Ciudad Común.

El primer semestre del año 2021 también vio la inauguración del Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados de la UAR, que nace con la misión de contribuir a la generación de conocimientos y a la instalación de políticas públicas, orientadas a fomentar la inclusión y la rehabilitación de personas en situación de discapacidad, abordar el cuidado y los sistemas de acompañamiento a largo plazo para apoyar a quienes ejercen este rol, reconociendo sus tareas y relevando su importancia para que adquieran una voz política a nivel comunal y nacional. Este evento incluyó el foro **‘Discapacidad y cuidados, un desafío para las políticas locales’**, que analizó el apoyo y respuestas existentes desde el Estado hacia las personas en situación de dependencia y de quienes ejercen el rol de cuidadoras y cuidadores, la necesidad y posibilidad de avanzar en la discusión sobre el reconocimiento del cuidado doméstico como trabajo remunerado, además de ver las experiencias internacionales que deben considerarse para dar respuesta a las necesidades de las personas en situación de dependencia severa y las mujeres cuidadoras. Los panelistas que nos acompañaron para la actividad fueron Carolina Pérez, directora de la Academia Latinoamericana de Inclusión, Mariela Serey, presidenta de la Asociación Yo Cuido e integrante de la Convención Constituyente en Chile, y Pablo Villalobos, doctor en Salud Pública de Harvard University.

De estos foros nacionales e internacionales, se desprenden documentos de síntesis temáticos que pueden servir para la elaboración de políticas públicas. Estos documentos se encuentran en nuestra página web, al alcance de la comunidad.



Como parte del proyecto de la UAR, se diversificó y intensificó el trabajo cooperativo y de alianzas con nuestros socios nacionales e internacionales, además de concretar nuevas colaboraciones.

A nivel nacional, junto a la Unión Nacional de Artistas (UNA), buscamos incentivar y proteger la cultura y el arte popular con actividades que miran el estado actual de las artes y los aportes de figuras que han y siguen nutriendo nuestro patrimonio cultural. En ese contexto se realizó el foro 'Ley de Donaciones Culturales: ¿una modificación necesaria?', que abordó las posibles modificaciones a la legislación vigente, en el contexto del proceso constituyente de Chile, y la crisis sanitaria que ha afectado a la cultura y las artes. En el foro a distancia participaron como panelistas invitados Arturo Navarro, director ejecutivo del Centro Cultural Estación Mapocho, Carmen Larenas, directora del Teatro Municipal de Santiago, e Ignacio Grez, director ejecutivo de Mesa Circular. La actividad fue moderada por María Fernanda García, vicepresidenta de la UNA.

Además, con la UNA estamos organizando un ciclo de seminarios conmemorativos de los 100 años del natalicio de Roberto Parra Sandoval que busca revisar y ahondar su legado a la cultura popular chilena. La conferencia inaugural se realizó con la participación de Mario Rojas, músico, compositor y cantor chileno, además presidente de la Unión Nacional de Artistas, Catalina Rojas Campos, cantora popular, intérprete y folclorista, y viuda de Roberto Parra, y Rodrigo Torres Alvarado, musicólogo, profesor Universidad de Chile.

La próxima conferencia analizará la obra de teatro "La Negra Ester", estrenada en Chile a finales del 1988 y basada en las décimas escritas por Roberto Parra en 1972, a partir de distintas disciplinas: la música, la actuación y la academia.

Seguimos trabajando estrechamente con la Universidad de Chile y la Universidad de Santiago de Chile (USACH) para la realización de actividades que buscan resguardar el conocimiento como un bien patrimonial y mantener viva la memoria de nuestro territorio.

Específicamente, con la Universidad de Chile nos encontramos en plena organización de un ciclo de conversaciones con los premios nacionales en Chile, tomando como eje el conocimiento como un bien común y público. Las actividades tomarán la forma de tres seminarios para darle visibilidad y compartir el conocimiento de los premios nacionales chilenos con la comunidad.



“Ha sido simplemente un deleite que me ha llenado el espíritu de alegría asistir al curso sobre la ‘Ética de Aristóteles’. Aprendí muchas cosas, datos, historia y en especial a ser mejor persona. Muy agradecida por la oportunidad que me dió la Universidad Abierta de Recoleta y que continúe en el camino de educar, lo principal para hacer un país grande”.

María Valeska Amador, Chile



El seminario inaugural del Ciclo de Premios Nacionales con la Universidad de Chile se enfocará en el rol de las mujeres en la generación de conocimiento, y participarán María Victoria Peralta Espinosa, Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2019, María Cecilia Hidalgo, Premio Nacional de Ciencias Naturales 2006, especializada en bioquímica, y Sonia Montecino Aguirre, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales 2013, especializada en antropología. Seguirán dos seminarios más, uno en noviembre de este año y el evento de clausura en enero del año 2022.

Con la USACH estamos trabajando en profundizar el proyecto de la memoria histórica universitaria comenzado el año pasado con el ciclo de foros, de documentales y entrevistas de la **Memoria universitaria: A 50 años de la Unidad Popular**, esta vez investigando la Escuela Tecnológica de la UTE que funcionó en las dependencias del Convento de la Recoleta Dominica entre 1969 y 1994.

Además, con la USACH, tomando en cuenta el momento histórico que Chile se encuentra con la redacción de la nueva constitución, bajo el alero del Instituto Plurinacional de la UAR, estamos organizando un seminario con miembros de las diferentes primeras naciones chilenas, para abrir un debate con respecto a la creación de un Estado Plurinacional en nuestro país.

En términos internacionales, hemos firmado acuerdos de cooperación con organizaciones como el Transnational Institute (TNI), instituto internacional de investigación y abogacía para la construcción de un planeta justo, democrático y sustentable y el Internationella Skolorna Barcelona, que forma parte de la Internationella Skolorna Foundation del departamento de educación exterior de la universidad pública sueca Folksuniversitetet, con miras a la realización de actividades académicas, de investigación y de extensión.

El trabajo con TNI está enfocado en los gobiernos locales, entidades primordiales en el fomento y cuidado de los bienes y servicios para las comunidades, englobado en el Instituto de los Gobiernos Locales de la UAR.



Para el período julio 2021 a diciembre 2022, tenemos planeado organizar una variedad de actividades, como seminarios internacionales, sobre: El proceso constituyente chileno. El agua como derecho humano, y empresas municipales de servicios básicos.

Durante el segundo semestre del año 2021, se ha planificado un curso digital basado en la iniciativa “Transformative Cities” de TNI, que busca compartir las iniciativas y proyectos de los gobiernos locales y los movimientos sociales enfocados en buscar soluciones para enfrentar las crisis económicas, políticas, medioambientales y sociales en el cual estamos inmersos.


Para el año 2022 se proyecta organizar un conjunto de actividades académicas en torno al municipalismo y los gobiernos locales, e impulsar la generación de redes municipales para compartir experiencias y conocimientos.

Con la Internationella Skolorna Barcelona, organizaremos dos cursos digitales: Cooperación para el Desarrollo, y Redacción Académica, además de cursos de castellano y otros idiomas, dirigido a los inmigrantes que han llegado a nuestro país, y posiblemente cursos de francés y alemán, que ampliará nuestro abanico de cursos de idiomas que ya ofrecemos: inglés y japonés.

Además, nos hemos contactado con diferentes universidades en México y Argentina, cuyo trabajo y programas están enfocados en la formación intercultural, transmitiendo conocimientos y manteniendo viva las culturas de las primeras naciones en América Latina.

Proyectamos también lanzar una campaña internacional para ampliar nuestra red de alianzas y cooperación más allá de nuestras fronteras nacionales y latinoamericanas. Buscamos crear lazos y trabajar con instituciones y organizaciones relacionados con los temas centrales de la UAR, como son los gobiernos locales, el plurinacionalismo e interculturalidad, la economía, política y sociedad, la educación, la salud, la discapacidad, inclusión y cuidados, y las artes y las humanidades.





TRAS LA APERTURA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL
2020 DEL INSTITUTO PLURINACIONAL, LA UNIVERSIDAD
ABIERTA DE RECOLETA ABRIÓ EN ESTE PRIMER SEMESTRE DOS
NUEVOS ESPACIOS PARA LA REFLEXIÓN Y LA GENERACIÓN DE
PROPUESTAS PÚBLICAS: EL INSTITUTO DE LOS GOBIERNOS
LOCALES (IGLO) Y EL INSTITUTO DE DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN
Y CUIDADOS (IDIC).

Institutos



**INSTITUTO DE
LOS GOBIERNOS
LOCALES**

Instituto de los Gobiernos Locales

La apertura del IGLO responde a la existencia de la UAR, como parte de un proyecto comunal innovador y crítico, que se reconoce a sí misma como parte de un movimiento mundial de municipios que están enfrentando al neoliberalismo a través de políticas e iniciativas de desprivatización y recuperación de los bienes públicos comunes.

El foco central del Instituto es contribuir al fortalecimiento de los gobiernos locales y las organizaciones sociales territoriales de Recoleta, Chile y América Latina, a través del desarrollo de actividades docentes, de investigación y de extensión de calidad, abiertas a todas las personas que desean aprender y compartir sus conocimientos.

Temáticamente el IGLO abordará los antecedentes históricos y proyecciones futuras de los gobiernos locales, la gestión local, los bienes y servicios públicos, el desarrollo y la planificación territorial, la vivienda, las áreas verdes y espacios públicos, la infraestructura, y el equipamiento urbano. EL IGLO busca contribuir a la discusión nacional sobre modelos alternativos de desarrollo económico y social, que releven el rol protagónico de los gobiernos locales en la democratización y transformación social de Chile. Además, buscamos impulsar una transición ecológica justa del modelo de producción, consumo y convivencia para atender a las desigualdades sociales, claves para el futuro de ciudades y territorios sostenibles.



IDIC
Instituto de Discapacidad,
Inclusión y Cuidados

Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados

El Instituto de Discapacidad, la Inclusión y los Cuidados (IDIC), bajo el alero de la UAR, nació como un polo de desarrollo para la generación de conocimiento e instalación de políticas públicas, a través de la docencia, la investigación y la extensión, de los temas de la inclusión y rehabilitación de personas en situación de discapacidad, además abordar el cuidado y los sistemas de acompañamiento a largo plazo, apoyando a quienes ejercen este rol, reconociendo sus tareas y relevando sus prioridades, dándoles una voz política a nivel comunal y nacional.

Los temas que abordará el IDIC son la tipología de cuidados, el rol de las cuidadoras y cuidadores, los sistemas de cuidados a largo plazo, el envejecimiento, las políticas públicas y programas, el marco legal, e impulsar la creación de ciudades amigables e inclusivas.

El Instituto trabajará colaborativamente con universidades facultativas con las cuales la UAR ha establecido alianzas estratégicas, con otros centros que realicen formación e investigación en este ámbito y organizaciones sociales de personas en situación de discapacidad, personas mayores, cuidadoras y cuidadores y sus familiares.



- RODRIGO HURTADO
Director Ejecutivo
- CHRISTIAN REYES
Director Académico
- CRISTÓBAL FELLER
Director de Investigación
- JORDI BERENQUER
Director de Comunicaciones

- JAVIER MUÑOZ
Asistente Académico
- MONSERRAT VARGAS
Encargada Sistema Tutorial
- JAIME CANALES
Coordinador de Docencia
Cursos en Sala Virtual
- RICARDO NÚÑEZ,
Encargado Audiovisual
- ALEXIS PINO
Asistente Audiovisual
- HÉCTOR UTRERAS
Analista Institucional

- MANUEL JIMÉNEZ
Asistente de Comunicaciones
- BRYAN PROSSER
Encargado de Informática
- SOLEDAD VARELA
Asesora de Cooperación y Extensión
- ANTONIO HERNÁNDEZ
Asesor para Formulación de Proyectos
- ALISON MORALES
Coordinadora IDIC
- FABIOLA CANCINO
Asistente de coordinación IDIC
- CAROLINA PÉREZ
Coordinadora IGLO

Equipo



“

El curso ‘La descolonización del pensamiento a través de la música amerindia’ fue un aprendizaje mutuo, entre los alumnos y yo, lleno de sorpresas. El curso no estaba tan dirigido a entregar contenidos, sino a plantear problemas acerca de nuestra realidad colonizada. Por eso, cada alumno reaccionó de manera personal, con sensibilidades diferentes. Las tareas consisten en expresar de modo personal la vivencia de los problemas planteados, y así surgieron poemas, canciones, textos científicos, cada uno resonando el mismo tema desde ámbitos personales diferentes. Aprendimos a dialogar la diferencia en torno a la mirada común, y esa experiencia marcó el curso de un modo totalmente sorprendente, muy enriquecedor. Los comentarios de los alumnos revelan que esto no solo me ocurrió a mi, sino a la mayoría de ellos, y eso demuestra que el objetivo se logró con creces: hacernos pensar en nosotros, en conjunto como grupo, pero cada cual desde su realidad”.

José Pérez de Arce, Docente de la UAR.



Universidad UAR

