



M E M O R I A / 2 0 2 1





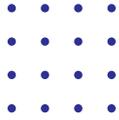
Pluriversidad UAR





SALUDO ALCALDE	04
SALUDO DIRECTOR EJECUTIVO	06
INTRODUCCIÓN	09
ÁREA ACADÉMICA	12
Gestión académica	13
Acción docente	19
Resultados de encuestas	34
ÁREA INVESTIGACIÓN	42
ÁREA DE EXTENSIÓN Y COOPERACIÓN	56
INSTITUTOS	63
OTRAS INICIATIVAS 2021	67
ANEXOS	71
EQUIPO	77

Índice

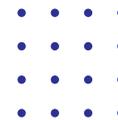


Saludo Alcalde

Cuando a mediados del año 2018 empezamos, con un pequeño equipo de trabajo, a imaginar la idea de la democratización del conocimiento y de aportar a las y los vecinos de Recoleta con cursos, talleres, investigaciones y actividades, jamás pensamos que durante el 2021 la Universidad Abierta de Recoleta estaría en un proceso de consolidación tan significativo para nuestra comunidad y para el mundo.

Fiel a su modelo de referencia como son las universidades populares que permanecen plenamente vigentes en el mundo, la Universidad Abierta de Recoleta (UAR) continuó durante el año pasado avanzando en su rol como primera pluriversidad de Chile, concepto nacido en el seno de los grupos que luchan por el reconocimiento de las diferencias culturales, históricas, sexuales, regionales y etno-raciales, así como de los movimientos sociales y ciudadanos que exigen que el saber se involucre en la solución de problemas que afectan sus vidas.

El año que revisamos en esta memoria nos presenta cifras y datos que evidencian ese rol y estado de funcionamiento de la UAR. Entre marzo y diciembre de 2021, más de dieciséis mil estudiantes postularon y se inscribieron en sus cursos y talleres a distancia, donde un 68% son mujeres y donde casi un 15% son vecinas y vecinos de Recoleta. En el periodo se llegó a tener presencia en todas las regiones de Chile y en más de treinta países, lo que nos llena de orgullo y satisfacción.



La labor académica de la Universidad se ha seguido sosteniendo gracias al aporte voluntario y desinteresado de sus docentes, en su mayoría provenientes de las universidades de Chile y Santiago de Chile. Este cuerpo académico (212 en total) dictó más de cien programas educativos.

Además de lo académico, la UAR desarrolló más de veintidós investigaciones, que incluyen importantes evaluaciones del programa municipal de Farmacia Popular, del Modelo de Salud de Recoleta 2012-2021 y el Primer estudio comunal de Discapacidad. En el mismo periodo, la Universidad realizó más de dieciséis actividades de extensión, alcanzando a más de 18 mil personas.

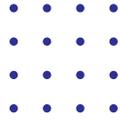
Abordando temáticas claves y de mucho impacto para la sociedad chilena, y continuando con el objetivo de aportar al desarrollo de las políticas públicas, la Universidad Abierta de Recoleta abrió el 2021 dos institutos: Gobiernos Locales (IGLO) y de Discapacidad, Inclusión y Cuidados (IDIC), los que potenciaron la labor de docencia, investigación y extensión.

En este nuevo año volvemos a sentir un genuino orgullo por la labor de la Universidad Abierta de Recoleta, pues nuevamente nos evidenció que es posible correr el cerco de lo posible, aportar a los profundos cambios que la humanidad anhela y seguir entregando herramientas para ampliar el horizonte de nuestro pueblo, por tantas décadas excluido.

Daniel Jadue

Alcalde de Recoleta





Saludo Director Ejecutivo

Como ya es costumbre, entregamos a nuestra comunidad educativa, y a la ciudadanía en general, la memoria institucional 2021, a objeto de dar cuenta pública del devenir de la Universidad Abierta de Recoleta en su tercer año de existencia.

En un año extraordinario, marcado en el plano político y social por la instalación de la Convención Constitucional y por el macizo triunfo electoral otorgado por el pueblo a las fuerzas de izquierda y progresistas frente a la propuesta del campo conservador, la Universidad Abierta de Recoleta, fiel a sus principios orientadores y objetivos estratégicos, continuó su avance institucional por medio del accionar de sus tres áreas fundamentales -docencia, investigación y extensión- y del quehacer de sus institutos.

Los hechos y los datos que informan dicho avance, que el lector podrá conocer en detalle recorriendo las páginas de esta memoria, pueden sintetizarse en el alcance nacional e internacional que ha conseguido la UAR a través de su área docente; en el fortalecimiento del área de investigación que concentra su energía en la sistematización y evaluación de las distintas iniciativas populares impulsadas por el gobierno comunal, así como en la indagación de problemáticas sociales locales de las que prontamente derivaremos



el diseño de políticas públicas con vocación nacional; y, por último, en el despliegue de numerosas actividades de extensión que buscan conjugar el interés general con la atención preferencial de las necesidades de los vecinos y vecinas de Recoleta.

De un modo menos visible pero igualmente significativo, el año 2021 también supuso un punto de inflexión en el proceso de autorreflexión del equipo ejecutivo de la universidad, cuyo objetivo fundamental es madurar de forma continua la comprensión de los desafíos y alcances de un proyecto de educación popular contra hegemónico como la UAR. Fruto de tal proceso, en el marco de la celebración de su tercer aniversario, la Universidad Abierta de Recoleta se declaró públicamente como la primera pluriversidad de Chile, fijando así un derrotero epistemológico que la inscribe en los esfuerzos que a través del mundo procuran ampliar la concepción universitaria convencional, amén de reafirmar su compromiso con los pueblos y comunidades que pugnan por su emancipación.

Tal definición, creemos, dota a la UAR de un horizonte de sentido que le permitirá encontrar de mejor manera su lugar entre los y las que luchan para enfrentar y superar las amenazas existenciales que acechan a la humanidad.

Que así sea.

Rodrigo Hurtado

Director Ejecutivo

Universidad Abierta de Recoleta



“

Una civilización que se muestra incapaz de resolver los problemas que suscita su funcionamiento es una civilización decadente. Una civilización que escoge cerrar los ojos ante sus problemas más cruciales es una civilización herida. Una civilización que le hace trampa a sus principios es una civilización moribunda”.

Aimé Césaire
Discours sur le colonialisme



Introducción

Esta memoria da cuenta a las y los habitantes de la comuna, de Chile y del mundo, y a la comunidad de la Universidad Abierta de Recoleta de la gestión del periodo comprendido entre enero y diciembre de 2021, como un ejercicio de transparencia y a la vez de compartir nuestro quehacer con quienes han sido parte fundamental en los meses mencionados: nuestras y nuestros docentes, investigadores, estudiantes, colaboradores e instituciones aliadas.

Siendo la UAR parte de un proyecto político, social y cultural más amplio orientado a superar el neoliberalismo como modelo de desarrollo hegemónico, a fin de contribuir a la construcción de comunidades políticamente democráticas, socialmente inclusivas y ambientalmente sostenibles, la Universidad mediante su misión se compromete a democratizar el conocimiento, permitiendo que todas las personas accedan a una pluralidad de saberes y disciplinas a través de actividades docentes, de investigación y de extensión de calidad, abiertas a todos quienes desean aprender y compartir sus conocimientos.

La Universidad Abierta de Recoleta, como institución con tres años de existencia, ha desarrollado una gestión ordenada y eficiente, lo que nos hace aspirar a convertirnos en un instrumento para la formación de una ciudadanía activa, crítica, organizada y movilizadora, así como en un polo de desarrollo e intercambio de conocimientos al servicio del desarrollo local y la gestión municipal, tal como se informa en las siguientes páginas.

Esta memoria se organiza en torno a las áreas e institutos de la Universidad Abierta de Recoleta.



“

(...) ser parte de la Universidad Abierta de Recoleta tiene que ver con «el arte de la docencia», con el amor por la docencia, con el amor por generar conocimiento y conciencias libres. Es el amor el que nos mantiene en la Universidad Abierta de Recoleta”.

Profesor Stefan Palma
(Fuente: www.uar.cl)



LA TOTALIDAD DEL QUEHACER
ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD
SE FUNDA EN SU CARÁCTER DE
FORMACIÓN NO MERCANTILIZADA,
POPULAR, DEMOCRÁTICA,
REFLEXIVA Y CRÍTICA

A photograph of a diverse group of people sitting together, overlaid with a semi-transparent purple and teal gradient. The word 'Académica' is written in a white, cursive script across the bottom of the image.

Académica



ÁREA ACADÉMICA

La dirección académica de la Universidad Abierta de Recoleta desarrolla y comparte saberes y reflexiones que aporten al debate comunal, nacional y global sobre nuevos paradigmas para procesos educativos no mercantilizados. Operativamente, la dirección académica tiene a su cargo la totalidad de las acciones docentes de la pluriversidad, articulando la organización, producción, realización y evaluación de tales acciones, conforme a los estándares que establecen los principios fundacionales y estratégicos institucionales.

Sostiene el marco antedicho la convicción de que lo académico pluriversitario se particulariza y articula en la historia y memoria de los pueblos, desde su derecho inalienable al conocimiento, el respeto a sus cosmovisiones y saberes, la reflexión rigurosa y holística, crítica y colaborativa, orientada a transformaciones colectivas y personales que hagan posible un espacio vital libre, democrático, inclusivo y ambientalmente sostenible.

Todo lo anterior se expresa, con diversos énfasis que responden a la naturaleza situada e histórica de lo pluriversitario, en la gestión académica de la Universidad Abierta de Recoleta en 2021 y que a continuación se detalla.





Gestión académica

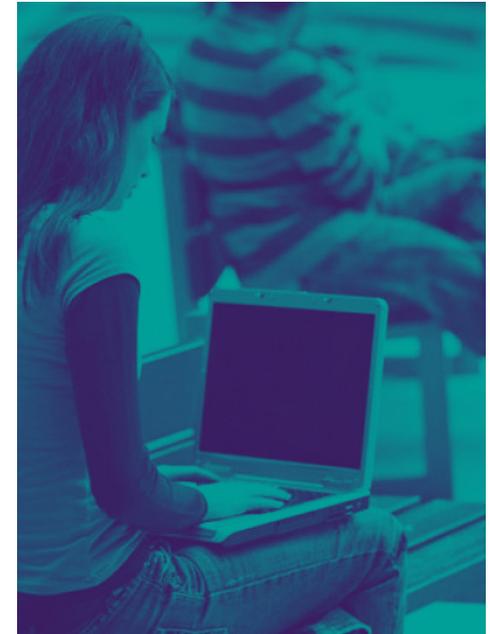
a) Docentes

Durante el año académico 2021, un total de doscientos doce docentes desarrollaron actividades pedagógicas en la UAR, número del cual ciento cuarenta y uno corresponden al primer semestre y setenta y uno al segundo periodo académico del año.

Cabe destacar que las y los docentes incluidos en el guarismo anterior lideraron pedagógicamente cursos y talleres de manera totalmente voluntaria, sin contraprestación económica alguna, evidenciando la totalidad de ellas y ellos motivación y compromiso que se expresó en la alta valoración de la experiencia de aprendizaje que refrendan las y los estudiantes.

Durante 2021, específicamente desde abril de ese año, se implementó un sistema de convocatoria abierta a docentes, cuyo propósito es mantener un espacio permanente en el sitio web institucional para que todas y todos quienes deseen proponer una actividad docente para ser realizada en la Universidad Abierta de Recoleta puedan hacerla llegar en cualquier momento del año académico. Esta convocatoria incluye en sus bases los términos, formatos, documentos y aspectos operativos que permitan resolver sobre las propuestas y sobre las correspondientes ejecuciones.

Asimismo, se realizaron dos encuentros docentes, a los cuales, de manera telemática, se cursó invitación a la totalidad de quienes desempeñaron ese rol durante cada semestre. El propósito central de estos encuentros lo constituye concretar en ellos el merecido, constante y sincero reconocimiento que la Universidad Abierta de Recoleta tiene para sus



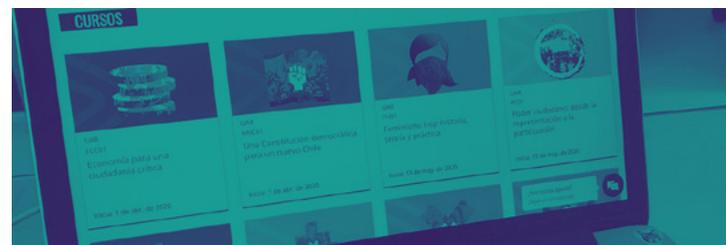
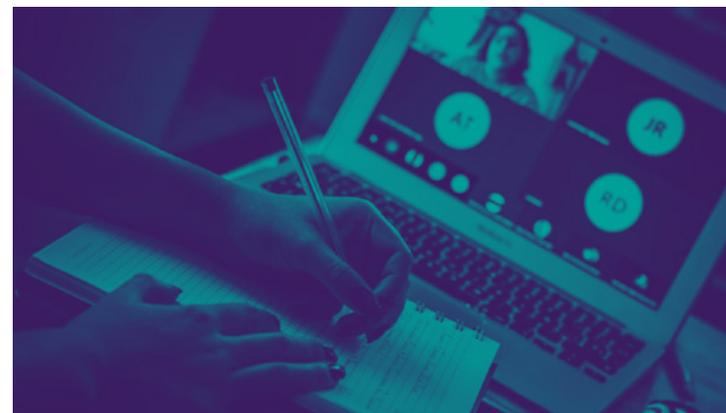


docentes, además de compartir y dialogar en torno a temáticas relevantes para el quehacer académico en el marco de la pluriversidad.

El primer encuentro se realizó el 8 de septiembre y contempló dos charlas magistrales: a) *La universidad occidentalocéntrica*, dictada por el profesor **Cristóbal Videla-Hintze**, magíster en Filosofía por la Universidad de Chile, académico de la Universidad Abierta de Recoleta, y b) *Los desafíos de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior*, a cargo de la profesora **Teresa Flórez**, Doctora en Educación por la Universidad de Oxford, académica de la Universidad de Chile.

El segundo encuentro se materializó el 13 de enero de 2022 y en este se incluyó la ponencia *Educación y Universidad en la nueva Constitución*, a cargo del profesor **Carlos Calvo Muñoz**, convencional constituyente por el distrito cinco, profesor de Filosofía por la Universidad Católica de Valparaíso, magíster y doctor en Educación por la Universidad de Stanford (EE. UU.), posdoctorado por Stanford y Lovaina (Bélgica).

En ambos encuentros, además, se entregaron las indicaciones para que cada docente pudiera descargar el certificado que acredita su desempeño en la Universidad Abierta de Recoleta y se expusieron los principales resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes durante el período académico respectivo.



b) Estudiantes

Un total de **dieciséis mil ciento cincuenta y dos personas se inscribieron para participar en los cursos y talleres que dictó la Universidad Abierta de Recoleta durante 2021**, de las cuales tres mil quinientos ocho (21,7 %) cumplieron los requisitos establecidos en cada modalidad para aprobar el curso o taller y recibieron, por lo tanto, la respectiva certificación.

Un 68,8 % de las personas que estudiaron en la Universidad Abierta de Recoleta en 2021 manifestaron identificarse con el género femenino, un 30,3 % con el masculino, un 0,8 % con “otro” y un 0,1 % prefirió no responder a la pregunta sobre este ámbito.

Desde el punto de vista etario, participaron en cursos y talleres de la Universidad Abierta de Recoleta personas cuya edad abarca desde los quince a los setenta y nueve años, aunque más de la mitad de ellas (55,7 %) se inscribe en el rango de treinta a cincuenta y cuatro años.

Participantes de un total de treinta nacionalidades integraron los programas académicos de la Universidad Abierta de Recoleta en 2021 (Tabla 1), residentes, a su vez, en treinta y cuatro países (Tabla 2).

Tabla 1: País de nacionalidad de estudiantes Universidad Abierta de Recoleta 2021

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021.
Área de datos institucionales

PAÍS	TOTAL (%)
Chile	46,1
Venezuela	34,6
Ecuador	13,4
Perú	1,5
México	0,9
Colombia	0,9
Argentina	0,4
Nicaragua	0,4
Paraguay	0,3
Brasil	0,2
Bolivia	0,1
Panamá	0,1
Guatemala	0,1
España	0,1
El Salvador	0,1
Italia	0,1
Costa Rica	0,1
Cuba	0,1
Otros doce países	0,3



**Tabla 2: Países de residencia de estudiantes
Universidad Abierta de Recoleta 2021**

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021.
Área de datos institucionales

PAÍS	TOTAL (%)
Chile	47,1
Venezuela	34,2
Ecuador	13,4
Perú	1,3
México	0,9
Colombia	0,7
Argentina	0,5
Nicaragua	0,4
Paraguay	0,3
Brasil	0,2
España	0,2
Panamá	0,1
El Salvador	0,1
Guatemala	0,1
Bolivia	0,1
Otros diecinueve países	0,6

En lo que respecta a las personas residentes en Chile, hubo participantes de la totalidad de las regiones del país, aunque más de la mitad de ellas (62,5 %) fueron de la Región Metropolitana (Tabla 3).

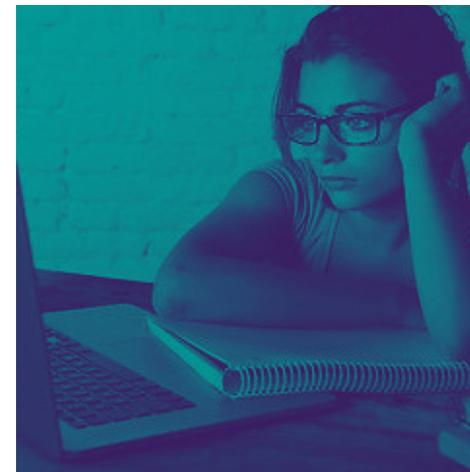




Tabla 3: Estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta 2021. Regiones de residencia en Chile

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021.
Área de datos institucionales

REGIÓN	TOTAL (%)
Metropolitana de Santiago	62,5
Valparaíso	7,9
Biobío	4,7
Maule	3,7
O'Higgins	3,4
Araucanía	3,2
Coquimbo	2,8
Los Lagos	2,4
Los Ríos	1,7
Ñuble	1,5
Antofagasta	1,4
Tarapacá	1,2
Atacama	1,1
Magallanes	0,9
Arica y Parinacota	0,9
Aysén	0,5



En la tabla 4, puede apreciarse la distribución de residencia considerando las comunas en la Región Metropolitana, donde el 50,2 % de las y los participantes en cursos de la Universidad Abierta de Recoleta residen en seis comunas de dicha región, específicamente, en Recoleta, Santiago, Maipú, Ñuñoa, La Florida y Puente Alto.

Tabla 4: Comunas de residencia en la Región Metropolitana de Chile de estudiantes Universidad Abierta de Recoleta 2021

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021.

Área de datos institucionales

COMUNAS	TOTAL (%)
Recoleta	14,3
Santiago	13,8
Maipú	6,4
Nuñoa	5,6
La Florida	5,4
Puente Alto	4,7
Estación Central	3,1
San Miguel	2,8
Providencia	2,8
Pudahuel	2,8
Quilicura	2,7
Independencia	2,4
Conchalí	2,3
Peñalolén	2,3
Macul	2,2
La Cisterna	1,9
Quinta Normal	1,9
San Bernardo	1,7
El Bosque	1,6
Pedro Aguirre Cerda	1,5
Huechuraba	1,3
Renca	1,3
Las Condes	1,2
La Granja	1,0
Cerro Navia	1,0
La Pintana	0,9
Talagante	0,9
Cerrillos	0,9
Lampa	0,8
Melipilla	0,8
San Joaquín	0,7
Lo Prado	0,7
Peñaflor	0,6
Buín	0,6
San Ramón	0,5
Lo Espejo	0,5
La Reina	0,5
Colina	0,5
Padre Hurtado	0,5
Vitacura	0,5
Otras catorce comunas de la Región Metropolitana	2,1

Desde luego, esta cobertura nacional e internacional obedece, en gran medida, a las posibilidades que brindan los formatos no presenciales, para lo cual la Universidad Abierta de Recoleta cuenta con profesionales y técnicos de gran experiencia y conocimientos en formatos de esa modalidad.

Asimismo, cabe destacar la preeminencia de estudiantes que provienen de América Latina y el Caribe, merced tanto al enfoque transversal y situacional de los temas que abordan los cursos y talleres, así como a los convenios celebrados con entidades de alcance internacional que han encargado a la Universidad Abierta de Recoleta la realización de acciones docentes (por ejemplo, UNICEF).

Un 9,7 % de las y los estudiantes se considera perteneciente a un pueblo indígena, a cuyo respecto un 56,4 % explicita que ese pueblo es el mapuche.

Cabe relevar, además, el hecho de que la enseñanza universitaria completa es el nivel educacional que predomina (41,3 %) en las personas que participaron en cursos de la Universidad Abierta de Recoleta en 2021, y que ese nivel sumado a estudios universitarios incompletos es mayoritario sobre esta característica. Ambos suman un 53,2 %. Para completar este ámbito del perfil de estudiantado de la Universidad en el lapso que nos ocupa, es necesario mencionar el 24,8 % de participantes que cuentan con postgrado completo. Se trata, en definitiva, de un panorama satisfactorio y desafiante



a la vez: da cuenta de la calidad académica que evidencian y transmiten los cursos y talleres, pero al mismo tiempo, la necesidad de impulsar acciones de selección, producción, difusión y comunicación que alienten una mayor participación de personas con otros niveles formativos. De hecho, la temática que aborda el curso/taller/diplomado, así como la confianza en la calidad educativa y prestigio de las instituciones responsables alcanzan un 76 % y un 29 %, respectivamente, de respuestas ante la pregunta de la o las razones para la inscripción y participación.

Es interesante constatar también que, en el período 2021, casi un 25 % de las y los estudiantes de un curso/taller/diplomado en la UAR declaran haber participado en otras actividades docentes de la pluriversidad.

Resulta posible aseverar la confianza en sus capacidades personales que manifiestan las y los participantes al momento de inscribirse en un curso/taller/diplomado, pues sus principales preocupaciones declaradas al inicio son (a) que surjan problemas con su computador y/o conexión a internet, con un 49,8 %, y (b) la eventualidad de no disponer de tiempo suficiente para dedicar al curso (42,7 %).

Acción docente

La acción docente corresponde al ámbito de la dirección académica que abarca la totalidad de las operaciones que se llevan a cabo para la selección, producción, ejecución, evaluación y certificación de los formatos y modalidades que la Universidad Abierta de Recoleta ofrece a la comunidad como instancias de aprendizaje.

Ante la sistemática aparición de nuevas variantes de la pandemia del COVID-19 y sus consecuentes efectos en la salud comunitaria, la Universidad Abierta de Recoleta resolvió implementar programas académicos en modalidad únicamente no presencial durante 2021. En este contexto, la tabla 5 presenta el resumen de la acción docente materializada, considerando ambos semestres académicos del año sumados.

A continuación, se detalla la acción docente por cada uno de los formatos implementados en el lapso que abarca esta memoria.





Tabla 5: Cantidad de programas dictados en 2021

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Programas dictados	N°	Inscritas/os	Docentes
Cursos en sala virtual	84	3.901	115
Cursos digitales	7	9.218	34
Diplomado	1	2.347	8
Talleres de acción comunitaria	11	686	55
TOTAL	103	16.152	212

a. Curso digital

Modalidad no presencial que incorpora objetos para el aprendizaje (videoclases, entrevistas, tutoriales, foros, conversatorios, entre otros) especialmente producidos por los equipos profesionales y técnicos de la Universidad Abierta de Recoleta, integrados por personas especializadas en multimedia educativa.

La tabla 6 presenta los cursos digitales realizados y el número de participantes en cada uno.



Tabla 6: Cursos digitales dictados en 2021

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso Digital	Participantes	%
La ciudadanía y el poder: decidir e incidir en la nueva Constitución	140	1,5
Teletrabajo: Herramientas jurídicas para la dignidad laboral y orientaciones para la salud mental	511	5,5
Introducción a los Derechos Humanos	831	9,0
El derecho a ser cuidada: acompañamiento a mujeres que cuidan a personas con discapacidad o dependientes	732	7,9
El municipio en Chile: desarrollo, actualidad y desafíos	1290	14,0
Educación en tiempos de crisis: preparación para el retorno a la escuela	5298	57,5
Derechos Humanos y nueva Constitución	416	4,5
Total	9.218	100

Cabe destacar:

- El curso digital *El municipio en Chile: desarrollo, actualidad y desafíos* fue realizado en colaboración con el Departamento de Historia de la Universidad de Santiago de Chile (USACH), en el marco del convenio interinstitucional de cooperación suscrito entre esa Casa de Estudios Superiores y la Universidad Abierta de Recoleta en 2019.
- La celebración de un convenio al efecto también permitió la realización del curso *Educación en tiempos de crisis: preparación para el retorno a la escuela*. Así, confluyeron el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe con la Universidad Abierta de Recoleta, y el apoyo de la Oficina de UNICEF LACRO, en este curso de alcance latinoamericano y focalizado en los desafíos que implica el retorno a clases presenciales para las comunidades educativas de la región.



b. Curso en sala virtual

Estos cursos son de realización totalmente no presencial y cada uno se concreta en una sala virtual en la que la o el docente o el equipo docente despliega los materiales para el aprendizaje y las actividades que propone a las y los participantes, estableciendo una comunicación permanente y fluida con ellas y ellos. En esta sala virtual se desarrolla semanalmente una videoclase sincrónica que hace posible el encuentro directo y diálogo docente-estudiante y, por ende, el apoyo efectivo a la construcción del aprendizaje.

Cabe aclarar que la dictación de estos cursos se realizó en ciclos llamados “fases”, de las cuales tres se ejecutaron el primer semestre y dos en el segundo. Las tablas 7, 8, 9, 10 y 11, respectivamente, presentan los cursos digitales realizados por fase y el número de participantes inscritas/os en cada uno.

Tabla 7: Cursos en Sala Virtual dictados en 2021. I semestre, fase 1

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso en Sala Virtual	Participantes
Comunicación oral eficaz: hablar en público con efectividad	30
Del modelo neoliberal a los derechos sociales. Herramientas para el proceso constituyente	48
Descolonización del pensamiento a través de la música amerindia	52
Educadores críticos: un camino hacia el cambio social	46
Fotografía digital básica	51
Introducción al mapudungun	51
Movimientos sociales y violencia política	49
¿Qué debe saber la ciudadanía para ejercer sus derechos?	36
Realización de microdocumentales en pandemia	49
Recursos teatrales para enseñar y aprender en línea	30
Sexualidad para todxs	50
Total	492



Tabla 8: Cursos en Sala Virtual dictados en 2021. I semestre, fase 2

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso en Sala Virtual	Participantes
Aristóteles y la excelencia ética	49
Bienestar y tenencia responsable de animales de compañía	50
Ciudad y cambio climático	48
Collage en Chile: Historia y desarrollo	53
Comunidad, participación ciudadana y territorio	50
Construyendo escuela inclusiva	50
Deconstruyendo la Música Latinoamericana 1	51
Democracia: de la promesa a la experiencia	44
Dibujo 1	51
El avance del fascismo en una sociedad en crisis: el caso de la Guerra Civil en España	52
El cine del post-pinochetismo: 30 años de filmografía nacional	49
Energías Renovables para un Futuro Sustentable	50
Formulación de proyectos sociales	51
Fundamentos de ecología política y economía ecológica	51
Gestión eficiente de clubes deportivos	35
Herramientas teóricas y prácticas para un sindicalismo del siglo XXI	52
Historia de la vida en el planeta Tierra	52
Historia y cosmovisión del pueblo mapuche	47
Inglés para todas y todos	198
Introducción al derecho penal	49
Introducción al programa Revit	50
Japonés 1	53
Periodismo de investigación	51
Procesos mineros y sustentabilidad. Nuestro cobre y nuestro Chile	44
Sexualidad y erotismo adulto en cuarentena	52
Total	1382



UNIVERSIDAD ABIERTA
UAR
DE RECOLETA
Pionerosidad Municipal

CURSO EN SALA VIRTUAL

INGLÉS PARA TODAS Y TODOS

POSTULACIONES
31 DE AGOSTO AL
21 DE SEPTIEMBRE EN
WWW.UAR.CL

INICIO DEL CURSO
02
NOVIEMBRE

HELLO
YES

MÁS INFORMACIÓN DE LOS CURSOS Y TALLERES
SEGUNDO SEMESTRE / 2021 EN WWW.UAR.CL

Tabla 9: Cursos en Sala Virtual dictados en 2021. I semestre, fase 3

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso en Sala Virtual	Participantes
Acerca de la exploración minera	34
Análisis de coyuntura: política y transformaciones sociales (crisis institucional)	33
Áreas protegidas y diversidad biológica	50
Argumentación y debate	54
Construcción del pensamiento crítico aplicado a la realidad social	51
El valor del agua	39
Escritura autobiográfica	51
Estallidos sociales y memoria: Una mirada al Chile del siglo XX	42
Inducción básica a la prevención de riesgos	21
Integración regional de América Latina y el Caribe	21
Inteligencia Estatal y Para-Estatal: función ideológica	17
Introducción a la volcanología y al volcanismo en Chile	52
La Acuarela y Sus Posibilidades Visuales y Expresivas	52
Las ideologías políticas y su vigencia en el Chile actual	25
Liberación animal: desafíos para la solidaridad entre especies	35
Metodologías creativas para la innovación	48
Neurociencias aplicadas al manejo de la salud mental	51
Prácticas y discursos sobre la magia en la antigüedad	50
Principios de economía para comprender modelos de desarrollo	51
Profesores con Discapacidad: Hacia una escuela inclusiva	16
Tengo un nieto mapuche	38
Teoría y análisis del Patrimonio cultural	46
Total	877



CURSO EN SALA VIRTUAL



UNIVERSIDAD ABIERTA
DE RECOLETA
Pienseñidad Municipal

EL DESARROLLO DE LA
TECNOLOGÍA COMO FUENTE
DE EMANCIPACIÓN SOCIAL

POSTULACIONES
31 DE AGOSTO AL
21 DE SEPTIEMBRE EN
www.uar.cl

INICIO DEL CURSO
28
SEPTIEMBRE




MÁS INFORMACIÓN DE LOS CURSOS Y TALLERES
SEGUNDO SEMESTRE / 2021 EN WWW.UAR.CL



Tabla 10: Cursos en Sala Virtual dictados en 2021. II semestre, fase 1

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso en Sala Virtual	Participantes
Aikido	92
Crítica a la universidad neoliberal	25
El desarrollo de la tecnología como fuente de emancipación social	37
El Estado: qué es, cómo se manifiesta y qué cambios necesita para el Chile actual y futuro	50
Empresas sociales para el desarrollo comunitario	50
Fitoterapia y Herbolaria. Medicina Natural y Ancestral	32
Introducción al mapuchedungun	33
Introducción a Revit	47
Prácticas de la presencia y la comunicación en comunidad	41
¿Por qué un trabajo puede ser agobiante o satisfactorio?: Aspectos de la psicología laboral	39
Soberanía alimentaria: el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población	24
Violencias múltiples contra las mujeres: una propuesta de lectura crítica desde el feminismo decolonial latinoamericano	27
Total	497

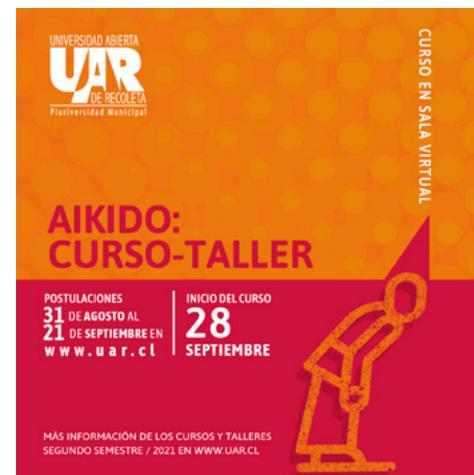


Tabla 11: Cursos en sala virtual dictados en 2021. II semestre, fase 2

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso en Sala Virtual	Participantes
Ciencias aplicadas para la vida ciudadana	36
El adultocentrismo desafiado: nuevas teorías y prácticas sobre infancia y adolescencia	24
El paleoarte: un arte de reconstrucción de la vida, ciencia y asombro	50
Energía y cambio climático	50
Estética contemporánea: arte, política, comunidad	33
Flora urbana: conocer y elegir especies para la ciudad	26
Fortalecimiento de organizaciones sociales	24
Inglés para todas y todos - SegundoSemestre	200
Introducción a la soberanía alimentaria y nutricional de los pueblos	29
Introducción a las bases de datos	49
Japonés II	37
La dictadura de Franco (1939-1975): consolidación del fascismo en un contexto de cambio	42
Metodologías creativas para la innovación II	16
Teoría de la cromatografía de líquidos, HPLC	37
Total	653

Respecto a los cursos aludidos en las tablas precedentes, es necesario relevar lo siguiente:

- Durante 2021, la Universidad Abierta de Recoleta volvió a dictar cursos de inglés para nivel básico, medio y avanzado, reactivando, en consecuencia, el trabajo y aporte del Núcleo docente de idiomas extranjeros que funciona desde 2019. Para esta etapa, se aplicó a las y los seleccionados una evaluación diagnóstica en línea -elaborada por las y los docentes del núcleo- que permitió asignar las participaciones por el nivel evidenciado en dicha evaluación. En suma, a partir de mayo, se realizaron diez cursos de inglés en la modalidad Curso en Sala Virtual, en los cuales doscientas personas se inscribieron para participar.



- La totalidad de los Cursos en Sala Virtual dictados en 2021 provino de las propuestas que las y los docentes -y equipos docentes en algunos casos- hicieron llegar a la Universidad Abierta de Recoleta en procesos de convocatoria de los años 2019 y 2020, muchos de ellos originalmente considerados para ser ejecutados en modalidad presencial. Dado que esto no fue posible en los últimos dos años, las y los docentes en conjunto con el equipo de trabajo de la dirección académica de la Universidad Abierta de Recoleta realizaron las adecuaciones tecnopedagógicas necesarias para su dictación de manera no presencial.
- Para la realización de este formato y modalidad de cursos, la Universidad Abierta de Recoleta dispone del uso de la **plataforma Ucampus**, en la cual se alojan los componentes procedimentales, didácticos y de registro académico de la totalidad de los Cursos en Sala Virtual, incluidos los cursos de inglés. Esta plataforma es gestionada por el Centro de Tecnologías de la Información Ucampus (www.ucampus.cl), entidad cuyo origen puede rastrearse hasta 1998 en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. A partir de 2017, se crea oficialmente como centro, "(...) con el objetivo de ofrecer sus servicios y tecnología al resto de las instituciones de educación superior del país. (...) estamos comprometidos a generar una red de casas de estudio que comparta un mismo mecanismo de gestión de la información, estableciendo un piso tecnológico sólido sobre el cual puedan seguir desarrollando su quehacer educativo", según se explicita en su sitio web (ucampus.cl, Nuestra historia, párr. 3, 2021). En ese marco, desde el inicio de las acciones docentes de la Universidad Abierta de Recoleta en 2018, y con especial relevancia a partir de 2020, en vista de que esas acciones debían virtualizarse en su totalidad, el centro Ucampus ha sido un aliado institucional especialmente valorable, tanto por su pertinencia tecnológica como por su flexibilidad ante las características propias del proyecto educativo que se expresa en la Universidad Abierta de Recoleta.

c. Taller de acción comunitaria

Este formato se despliega de manera telemática en una sala virtual que responde a las necesidades de la praxis pedagógica propia de su naturaleza y sentido como taller. Focaliza sus aprendizajes en prácticas que surgen de las necesidades de la vida cotidiana en el territorio local, o bien, en temáticas de interés contingente territorial, nacional y global, enfatizando la comprensión y análisis de sus efectos concretos en la vida comunitaria y personal.



Tabla 12: Talleres de acción comunitaria dictados en 2021

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Talleres de Acción Comunitaria	N°	%
Salud bucal	44	6,4
Formación de monitoras y monitores en COVID-19	88	12,8
Prevención de violencia de género: mujeres y personas LGBTIQ+	99	14,4
Convención Constituyente 1	87	12,7
Convención Constituyente 2	19	2,8
La democracia participativa local y su expresión en presupuestos participativos	38	5,5
El neoliberalismo y la depredación de la naturaleza: cómo estamos y qué podemos hacer	45	6,6
Gestión de competencias socioemocionales para padres, madres y tutores en tiempos de pandemia y post pandemia	98	14,3
Crear y construir comunidad: Derechos Humanos y patrimonio desde la interculturalidad	82	12,0
Herramientas docentes para un aula virtual popular y crítica	36	5,2
Herramientas para detectar, prevenir y combatir la trata de personas en contextos de migración	50	7,3
Total de participantes	686	100

Cabe destacar de las ejecuciones mencionadas en la tabla 12:

- El taller *Formación de monitoras y monitores en COVID-19* permitió a quienes lo aprobaron recibir una doble certificación: la propia de la Universidad Abierta de Recoleta más la del Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género (SernaMEG), merced al convenio de este servicio con la Municipalidad de Recoleta.
- Se realizaron dos talleres destinados específicamente a personas que eran candidatas para formar parte de la Convención Constitucional chilena. Ambos se concretaron a través de un trabajo conjunto con el Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz (ICAL). El taller abordó la revisión, discusión, reflexión y análisis de



nociones jurídicas, históricas, sociales, culturales, comunicacionales y políticas, cuyos significados resultan fundamentales para quienes se someterían al voto popular que les mandaría para redactar una nueva Constitución chilena. Realizadas esas elecciones los días 15 y 16 de mayo de 2021, en definitiva, seis de quienes fueron parte de estos talleres recibieron la votación para integrar la Convención Constitucional cuyo trabajo se inició el 4 de julio del mismo año.



- El taller *Gestión de competencias socioemocionales para padres, madres y tutores en tiempos de pandemia y post pandemia* fue cocertificado por la Universidad Abierta de Recoleta y la Corporación Carpe Diem, institución de derecho privado y de interés público, dedicada fundamentalmente al desarrollo de programas sociales, salud mental y educación, con sede en la comuna de El Bosque en la Región Metropolitana de Chile (www.carpediemct.cl).
- El taller *Crear y construir comunidad: Derechos Humanos y patrimonio desde la interculturalidad* se realizó a iniciativa y en colaboración con la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile, el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Recoleta y el Departamento de Educación Municipal (DEM) de Lo Espejo. Las y los destinatarios del taller fueron docentes de las comunas de Recoleta y Lo Espejo y de las comunidades de Contulmo, Caldera y Batuco.
- Por su parte, el taller *Herramientas docentes para un aula virtual popular y crítica* se realizó para docentes que se desempeñan en las comunidades educativas de territorio de Recoleta, como respuesta a un requerimiento del Departamento de Educación Municipal (DAEM) de Recoleta. Muy relevante para el logro de los objetivos del taller fue la colaboración y cocertificación del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile, Saberes Docentes. Por lo mismo, se deja constancia en esta memoria del reconocimiento agradecido de la Universidad Abierta de Recoleta al mencionado centro, dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.



d. Diplomado

Se concretó en este periodo el diseño, propuesta y realización del primer programa de diplomado de la Universidad Abierta de Recoleta, merced a un convenio y trabajo conjunto con el Monitor de Seguridad de la Fundación Chile 21. La estructura del diplomado se presenta en la tabla 13.

Tabla 13: Cursos diplomado UAR/Fundación Chile 21.

Fuente: Área académica UAR, elaboración propia.

Diplomado Universidad Abierta de Recoleta - Fundación Chile 21
Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas de análisis y políticas públicas

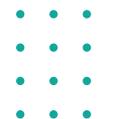
Curso 1	Curso 2
Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas sobre sus causas y soluciones.	Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas para políticas públicas democráticas y participativas.
Duración: seis semanas	Duración: seis semanas
Sesenta horas	Sesenta horas

La tabla 14 da cuenta de la participación en ambos cursos que forman el diplomado.

Tabla 14: Cursos del Diploma dictado en 2021

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021. Área de datos institucionales

Curso del Diplomado	N°
Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas de análisis y políticas públicas	1771
Violencia y seguridad ciudadana: nuevas perspectivas para políticas públicas democráticas y participativas	576
Total	2.347



El 28 de octubre se realizó un encuentro en modalidad telemática del diplomado, dentro del cual se escuchó a representantes de docentes y estudiantes que dieron cuenta de su experiencia en el programa y se informó el procedimiento para descargar los respectivos certificados de aprobación.

e. Formato radial

Teniendo presente que la conectividad no es posible aún para grandes masas de poblaciones en Chile, Latinoamérica y El Caribe y otros lugares del planeta¹, la Universidad Abierta de Recoleta ha resuelto diseñar y producir algunos de sus cursos digitales en versiones descargables y radiales, de manera que aquella realidad no constituya impedimento para democratizar el saber.

A partir de noviembre de 2021, se inició el proceso de diseño y producción de una versión radial del curso digital *Educación en tiempos de crisis: preparación para el retorno a la escuela*. La sinergia, colaboración y profesionalismo de los equipos de la dirección académica y del área audiovisual de la Universidad Abierta de Recoleta fueron, sin duda, componentes esenciales que redundaron en la calidad de la versión producida. En síntesis, se trata de que este curso, de acuerdo con un diseño tecnopedagógico y medial especialmente concebido, podrá ser seguido en veinticinco lecciones y en los formatos que se especifican en la figura 1.



1. De acuerdo con el informe 'Data for Better Lives', presentado por el Banco Mundial, durante 2020: cerca de seiscientos millones personas alrededor del mundo vivieron sin acceso a internet; otros tres mil ochocientos millones no utilizaron el recurso, aun teniendo una señal de banda ancha móvil disponible; y 48% de los residentes en países de economía emergentes tuvieron dificultades para pagar el uso de datos móviles. En tanto, 42% de los usuarios restringió con frecuencia la cantidad de datos que usa (Fuente: www.larepublica.co).



FIGURA 1: Formatos de acceso a versión radial de Curso Digital

Fuente: Área audiovisual de la UAR

f. Sin Torniquete

Durante 2021, la pandemia del COVID-21 produjo, entre otros efectos, el cierre y la parcial apertura de las clases presenciales en el nivel escolar. En este marco, el programa de la Universidad Abierta de Recoleta 'Sin Torniquete', creado en 2020, precisamente para atender necesidades de apoyo docente y formativas de las y los estudiantes de educación media, pudo concretar dos iniciativas: proyecto TuThor y Matemática sin fronteras. A continuación, algunas particularidades de cada uno.

- TuThor. Un equipo docente de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) liderado por la académica de esa Casa de Estudios, Elena Romero Pérez², llevó a cabo el programa TuThor, cuyos componentes principales se presentan en la tabla 15.



2. La profesora Romero es, además, docente de la Universidad Abierta de Recoleta desde 2020, donde ha liderado cursos acerca de la Guerra Civil Española, sus causas, consecuencias, lecciones para el presente.

Tabla 15: Programa TuThor, UAR y UCSH

Fuente: Área académica UAR, elaboración propia.

Resumen	Actividades de la UAR	Estudiantes de Recoleta	Tutorxs UCSH
<p>Articulación entre la Escuela de Educación de Historia y Geografía de la UCSH y el programa "Sin Torniquete" de la UAR, para la instalación de un programa de tutorías entre pares (tutoras/es: estudiantes de tercero y cuarto año de Pedagogía en Historia y Geografía UCSH tutoran en áreas de preparación a la Prueba de Transición Universitaria, Formación Ciudadana y Orientación a estudiantes de Enseñanza Media de la comuna de Recoleta -tutorados-, quienes participan en el programa ya señalado de la UAR). Las/os estudiantes de pedagogía en Historia y Geografía, son acompañados a través de un sistema de mentorías de estudiantes de quinto año y tituladas de la carrera (mentoras/es), además de la guía ejercida por profesoras/es de la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el DAEM de Recoleta. • Integración de responsable tecnológico de la UAR. • Creación de un correo institucional para todos/as los/as estudiantes y tutores/as. • Creación de seis salas virtuales en Google Classroom. • Envío de correos informativos para acceder a plataforma de correos y salas. • Soporte para dudas y/o consultas relacionadas con plataforma tecnológica utilizada. 	<p>Ha participado un total de setenta y siete estudiantes de distintos colegios municipales de Recoleta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trece estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas profesionales. • Seis docentes de la Escuela de Educación en Historia y Geografía. • Una docente de la Escuela de Educación en Castellano.

- **Matemática sin fronteras.** La Universidad Abierta de Recoleta acogió el proyecto presentado por las y los creadores del preuniversitario popular Preu en Cuarentena (<https://www.preuencuarentena.com/>), el cual ha ayudado enseñando matemáticas de forma gratuita a las y los estudiantes que están próximas/os a rendir la Prueba de Transición Universitaria (PTU) de Matemáticas y se vieron afectadas/os por la pandemia COVID-19 en los años 2020 y 2021. El proyecto planteaba impartir clases de matemática de contenidos básicos de enseñanza media del currículum nacional a estudiantes haitianas/os de Liceos municipales de Recoleta. Para esto, se produciría un libro de matemáticas que estará en los idiomas español y francés destinado a estudiantes migrantes y a sus docentes. Además, se impartirían clases que buscarán generar confianza y cercanía, desmitificar ideas que se tienen sobre las matemáticas e inspirar a los estudiantes a empoderarse. De estas dos actividades, al culminar el lapso que abarca esta memoria, pudo realizarse la acción docente, en tanto que la producción del libro se encuentra en sus etapas de finalización.



Resultados de encuestas

Durante 2021, se aplicaron encuestas tipo cuestionario en línea a las y los participantes de la totalidad de los cursos y talleres impartidos por la Universidad Abierta de Recoleta, en dos momentos del desarrollo del respectivo programa: durante la primera y última semana lectiva. En cuanto a las y los docentes, fueron aplicadas a quienes cumplieron esa labor en la modalidad Curso en Sala Virtual.

Para los efectos de esta memoria, serán puntualizados algunos tópicos centrales de la acción docente que permitan justipreciar la experiencia pedagógica en la Universidad Abierta de Recoleta tanto desde las y los participantes como de quienes ejercieron docencia en el formato señalado.

a. Participantes

Ante la pregunta ¿Qué tan satisfecho estás con los recursos pedagógicos utilizados en el taller/curso?, considerando las respuestas “Satisfecho/a” y “Muy satisfecho/a”, las respuestas evidencian una alta satisfacción en todos los recursos didácticos por los que se consultó. En la tabla 16, se aprecia el detalle de estos.

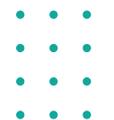




Tabla 16: Satisfacción con recursos pedagógicos

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021, área de datos institucionales

Recurso	TOTAL (%)
El material de lectura disponible para cada tema	93,3
El material audiovisual concebido y realizado por la Universidad Abierta de Recoleta para abordar los temas del curso	96,4
La clase sincrónica inicial vía streaming	90,2
Los foros de debate	89,7
Los instrumentos de evaluación semanal	91,5
La modalidad del trabajo final	92,8
Plataforma UCampus	92,0
Los trabajos/pruebas evaluativas	82,5



En tanto pluriversidad, es crucial que en los procesos pedagógicos de la Universidad Abierta de Recoleta se evidencie sin ambages un enfoque formativo, analítico, crítico y situado para la transformación personal y comunitaria. Al respecto y ante la consulta sobre el grado de acuerdo sobre afirmaciones relacionadas con los aspectos formativos del taller/ curso, agrupados en las categorías “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”, los resultados evidenciaron que las y los participantes percibieron efectivamente el aludido enfoque en su experiencia, lo que se detalla en la tabla 17.

Tabla 17: Experiencia del enfoque crítico para la transformación

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021, área de datos institucionales

Componentes del enfoque	TOTAL (%)
El curso me entregó contenidos y visiones relevantes acerca de las temáticas abordadas, que permiten ampliar mi conocimiento de la realidad	96,4
El curso entrega herramientas teóricas y conceptuales que permiten la reflexión, el análisis crítico y la formación de juicios personales en torno a las temáticas abordadas cada semana	97,5
El curso entregó herramientas y sugiere prácticas que te permiten llevar a cabo acciones de transformación social en tu contexto y presente social e histórico	89,1
El taller entregó conocimientos y herramientas prácticas para apoyar acciones comunitarias de transformación social en mi entorno	89,0

La percepción global que tiene quien participa como estudiante de un proceso formativo al concluir este, deviene en un dato de especial relevancia, pues da a conocer una experiencia que, en muchos casos, decide la continuidad -sistemática o no- de desarrollar nuevos procesos formativos. En este sentido, la encuesta de salida abarcó dos ámbitos de la mencionada percepción: aquella referida a las y los docentes y, además, la de la experiencia propia, personal, en el curso o taller. En ambos casos, como se aprecia en la tabla 18, las respuestas de satisfacción superan el 90 %, lo que permite afirmar que efectivamente la Universidad Abierta de Recoleta está generando espacios donde el aprendizaje no ha requerido acciones coercitivas, sino docentes, diseños, coordinación y acompañamiento que permiten a las y los participantes experimentar esa “satisfacción” de aprender.

Tabla 18: Satisfacción con desempeño docente y como experiencia personal

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021, área de datos institucionales

Percepción desempeño docente	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni insatisfecho ni satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
TOTAL	0,5%	0,7%	2,2%	17,8%	78,8%
Percepción experiencia personal en curso/taller	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni insatisfecho ni satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
TOTAL	0,6%	0,9%	2,1%	20,7%	75,7%

Finalmente, consultada la totalidad de las y los participantes si volverían a realizar un curso o taller en la Universidad Abierta de Recoleta, el 100 % de quienes respondieron lo hicieron afirmativamente. (Fuente: Área datos institucionales UAR, 2021).

b. Docentes

Tal como se ha precisado más arriba, la encuesta a docentes solo se aplicó en 2021 a quienes desempeñaron ese rol en la modalidad de cursos en sala virtual.

En primer término, cabe destacar que el 76,1 % de esas y esos docentes respondió la encuesta, lo que permite sostener una alta representatividad de los resultados.

- Sobre la consulta de acuerdos o desacuerdos relacionados con el uso de la plataforma Ucampus, las respuestas evidenciaron el mayoritario acuerdo en que esta efectivamente fue útil para la organización del curso, dispone canales adecuados para la comunicación, facilita la interacción colaborativa y su uso es accesible. La tabla 19 presenta el detalle por cada afirmación.



Tabla 19: Encuesta a docentes CSV. Uso de Ucampus.

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021, área de datos institucionales

Pregunta:	TOTAL (De acuerdo + Muy de acuerdo)
Ucampus facilitó la interacción pedagógica con las y los estudiantes	89,2%
Ucampus cuenta con los canales adecuados para una comunicación efectiva con y las estudiantes	86,7%
El uso de la plataforma Ucampus ha sido útil para la organización del curso	92,8%
En general la plataforma de Ucampus es fácil de utilizar	84,3%



- Un ámbito que debiera aportar sustantivamente al desempeño docente, en especial si se considera el hecho de que sea totalmente voluntario, es el apoyo que de manera efectiva ellas y ellos perciben de quienes forman parte del equipo de trabajo en la Universidad Abierta de Recoleta y, específicamente, de quienes hacen parte de la gestión para las acciones docentes. La tabla 20 muestra los resultados de la consulta sobre el acuerdo de las y los docentes en torno a recursos y gestión de apoyo a su labor.

Tabla 20: Encuesta a docentes CSV. Grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la planificación y gestión de la UAR.

Fuente: Informe programas académicos UAR 2021, área de datos institucionales
(Solo se presentan resultados agrupados de las categorías positivas "De acuerdo" + "Muy de acuerdo")

Pregunta:	TOTAL
El número de sesiones para desarrollar los contenidos del curso fue adecuado	74,7%
La plataforma Google Meet funcionó bien como medio para hacer mis videoclases sincrónicas	84,3%
El sistema de acompañantes para el desarrollo de las videoclases funcionó adecuadamente	73,5%
Las y los estudiantes fueron activos en su participación en cada sesión sincrónica (videoclases)	73,5%
La UAR me entregó acompañamiento y apoyo suficiente en este proceso educativo	95,2%
La página con tutoriales audiovisuales hecha para apoyar el trabajo docente, efectivamente me sirvió para ese fin	91,6%

Una confirmación elocuente de lo expresado en los resultados precedentes es que el 100 % de las y los docentes que respondieron la encuesta afirman que además de volver a dar cursos en sala virtual, estarían disponibles para realizar docencia en las otras modalidades que contempla la Universidad Abierta de Recoleta.

En la parte final de esta memoria se incluye, con sincero agradecimiento, en nombre institucional y de todas y todos quienes participaron en los cursos y talleres de 2021, la nómina de las y los docentes que hicieron parte de esta etapa durante la cual arribamos al tercer año de vida de la pluriversidad Universidad Abierta de Recoleta.



“

La UAR es transformadora porque busca la democratización del conocimiento y del saber, y busca ser un aporte más allá de estos cánones que suelen ser sumamente estructurados en la formalidad de la academia, y por eso con nuestra investigación queremos mostrar algo que la academia invisibiliza”.

Loreto Burgoa
Investigadora UAR



LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS AL ALERO
DE LA UAR TIENEN COMO HORIZONTE PRODUCIR
IMPACTOS REALES EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LAS
COMUNIDADES LOCALES, FORTALECER LA GESTIÓN
MUNICIPAL, Y PROMOVER LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y
EL EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD

A background image showing a man with a beard and glasses on the left, leaning forward and pointing at a smartphone held by a woman in the center. Other people are visible in the background, some looking at the phone. The image is overlaid with a semi-transparent purple filter. A large, abstract yellow brushstroke is visible on the right side of the image.

Investigación



ÁREA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al Proyecto Estratégico Institucional (PEI) 2020-2024, la Universidad Abierta de Recoleta tiene entre sus objetivos el promover el desarrollo de proyectos de investigación científica diversos, y consolidarse como un espacio abierto a investigadores jóvenes y a temáticas que no tienen cabida en las universidades facultativas.

Posteriormente, los procesos de transformación social y política que está experimentando Chile a partir de 2019 impulsaron una profundización y redefinición del rol de la Universidad Abierta de Recoleta en ellos, poniendo de relieve el aporte que la Investigación y el Conocimiento pueden y deben hacer a la generación de propuestas de política pública, en especial para el mundo municipal y las comunidades locales. En este nuevo escenario, la Universidad Abierta de Recoleta definió en 2021 priorizar aquellos proyectos de investigación científica que contribuyan a:

- Caracterizar y comprender fenómenos o problemáticas sociales de nivel local, que incidan en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad de Recoleta y de otros territorios.
- Sistematizar, evaluar y/o generar recomendaciones para mejorar las políticas, planes y programas en diversos ámbitos de la gestión local.

Para cumplir con estos propósitos, la Universidad Abierta de Recoleta impulsa, ejecuta y/o coordina cuatro tipos de proyectos de investigación, diferenciados de acuerdo al origen y la participación de la Dirección de Investigación en su diseño y ejecución:





Proyectos “UAR”

Investigaciones en temas estratégicos, ejecutadas directamente por el equipo profesional de la Dirección de Investigación de la Universidad Abierta de Recoleta, en colaboración con alguno de sus Institutos y/o con una o más unidades municipales de Recoleta (y eventualmente de otros municipios), y con el respaldo y asesoría de un panel de académicos/as colaboradores de la Universidad Abierta de Recoleta, especialistas en los temas de cada investigación.

Proyectos “abiertos”

Investigaciones diseñadas y ejecutadas por académicos/as colaboradores de la Universidad Abierta de Recoleta, en el marco de convocatorias abiertas. La Dirección de Investigación Universidad Abierta de Recoleta coordina el proceso de selección de propuestas y se encarga de dar seguimiento y colaborar en las distintas etapas de las investigaciones, ofreciendo asistencia técnica y logística para el diseño metodológico, el levantamiento y/o análisis de información, movilizándolo sus capacidades tecnológicas y profesionales propias, como también de otras áreas de la Universidad Abierta de Recoleta, y coordinando la vinculación con el municipio, organizaciones sociales y comunitarias de Recoleta y otras instituciones aliadas de la Universidad Abierta de Recoleta.

Análisis Institucional

Investigación interna, orientada a: i) sistematizar y evaluar la oferta académica de la Universidad Abierta de Recoleta a través de encuestas en línea, análisis de registros internos u otras técnicas de investigación; y ii) proveer indicadores u otros insumos que contribuyan a dar seguimiento al desarrollo estratégico institucional y apoyar procesos periódicos de reporte.

Asistencia Técnica

Colaboración acotada de uno o más profesionales de la Dirección de Investigación en tareas de diseño metodológico, ejecución y/o análisis de información, en el marco de iniciativas de alguna unidad municipal u otro organismo aliado.

a. Investigación en 2021

Tal como viene ocurriendo desde 2020, el año 2021 fue complejo para la ejecución de los proyectos de investigación, debido a la pandemia provocada por el virus COVID-19 y las consiguientes medidas sanitarias. Debieron posponerse o suspenderse parte de las actividades planificadas, y adaptar otras a formatos virtuales, y se dificultó la vinculación con algunas unidades municipales claves, los establecimientos educacionales y las organizaciones locales.

No obstante, durante el período se pudieron completar dos proyectos de investigación y uno de asistencia técnica, y al menos otros tres se encuentran en las fases finales de su ejecución, incluyendo el Primer Estudio Comunal de Discapacidad ejecutado por Universidad Abierta de Recoleta en colaboración con la Dirección de Desarrollo Comunal de Recoleta. Del mismo modo, durante 2021 se dio inicio a la ejecución de tres nuevos proyectos “UAR”, y se seleccionaron mediante convocatoria abierta otros cinco proyectos abiertos de investigación, en temáticas relacionadas con la salud, vivienda, educación, trabajo, personas mayores y derechos humanos, todos los cuales ya comenzaron a ejecutarse con distintos grados de avance. El detalle de estos proyectos se presenta más adelante en esta Memoria Anual 2021.

Además, el segundo semestre vio los primeros frutos de los esfuerzos por dar visibilidad a los resultados de nuestras investigaciones, teniendo presencia incipiente en medios de comunicación tanto nacionales como locales, en actividades de difusión hacia el mundo académico y también hacia el municipio y la sociedad civil de Recoleta, principalmente en relación a los estudios Evaluación del Programa Farmacia Popular de Recoleta y Sistematización y evaluación del Modelo de salud de Recoleta 2012-2021.

Por último, 2021 constituyó un período clave en la institucionalización del área de investigación Universidad Abierta de Recoleta, ampliándose el equipo humano de la Dirección de Investigación, al finalizar el año, a cinco profesionales más una estudiante en práctica (tres y media jornadas completas en total). Este equipo nos permite actualmente desarrollar las siguientes tareas:





- Colaborar en la ejecución de las distintas etapas de las investigaciones “UAR”, incluyendo el diseño metodológico, el levantamiento y análisis de información y la elaboración de informes y otros productos.
- Dar seguimiento, asistencia técnica y logística y apoyar la finalización de investigaciones abiertas en curso, facilitando a sus investigadores el acceso a información comunal y a las distintas unidades y servicios municipales de Recoleta, como también a las organizaciones sociales y comunitarias de la comuna.
- Colaborar con otras direcciones o equipos profesionales de la Universidad Abierta de Recoleta para la difusión de los resultados de estas investigaciones hacia la comunidad de Recoleta, el mundo académico, el sector público, la sociedad civil y/o el público general; a través de productos audiovisuales, foros, charlas, seminarios u otras actividades de difusión, tanto presenciales como no presenciales.
- Planificar y coordinar las tareas de análisis institucional, incluyendo la sistematización y evaluación de la oferta académica de la Universidad Abierta de Recoleta, la construcción de indicadores para el seguimiento del Proyecto Estratégico Institucional y la coordinación del proceso de autoevaluación institucional.

b. Avances y proyectos en 2021

Las actividades de investigación de la Universidad Abierta de Recoleta durante 2021 abarcaron un total de veintidós proyectos. De ellos, seis se encuentran finalizados o en su etapa de culminación:

- **Memorias de mujeres del barrio Patronato**
Proyecto impulsado por la organización feminista Añañuca. Buscó rescatar y relevar la participación femenina dentro del barrio Patronato, y culminó con la elaboración de un fanzine con los resultados del estudio. Durante el segundo semestre, se realizó un evento presencial de lanzamiento de este fanzine, el que fue distribuido en versión impresa a la comunidad de Patronato, y en versión digital a través de los canales de difusión de la Universidad.



- **Adultos mayores: deporte, actividad física y sedentarismo en barrios de la RM**
Proyecto ejecutado por el Centro de estudios sociales Katalejo, con financiamiento de Fondeporte (IND). Buscó analizar los factores que contribuyen al sedentarismo y la práctica de actividad física y deportiva en las personas mayores a nivel comunal y barrial. Entre agosto de 2020 y marzo de 2021 se aplicaron doce entrevistas a académicos/as, dirigentes sociales y representantes de organismos públicos, y se realizaron estudios de casos en seis barrios de Santiago, entre ellos las villas San Cristóbal y Escritores de Chile de Recoleta. Durante 2022 se realizará un foro virtual y otras actividades de difusión de los resultados de esta investigación al mundo municipal y la comunidad en general.
- **Síntesis de Encuentros Participativos Grupo "TEAcompañó"**
Asistencia Técnica de UAR-IDIC al Departamento de Salud de Recoleta, para la sistematización de encuentros con madres y padres de niños, niñas y jóvenes con Trastornos del Espectro Autista, pertenecientes a la agrupación TEAcompañó.
- **Estudio comunal de discapacidad de Recoleta 2021**
Estudio desarrollado por IDIC-UAR y el programa de Inclusión de Personas en situación de Discapacidad (PeSD) de la Dirección de Desarrollo Comunitario de Recoleta. Buscó conocer las principales características y necesidades de la población en situación de discapacidad de la comuna, como antecedente para el diseño y/o mejoramiento de las políticas e iniciativas comunales de apoyo a estas personas y su entorno inmediato. A partir de junio de 2021, se aplicó una encuesta a trescientas quince personas con discapacidad de Recoleta, a cargo de un equipo integrado por funcionarios y funcionarios municipales y por encuestadores y encuestadoras voluntarias; y se realizó el análisis de sus resultados. Durante los próximos meses se publicará el informe final con los resultados de esta investigación y se desarrollarán actividades de difusión hacia el mundo municipal, la comunidad académica y la ciudadanía en general.
- **Evaluación del grado de conocimiento acerca del Cáncer Cérvico Uterino en profesores de establecimientos municipales de Recoleta**
De Paulina Cubillos, Camila Paredes y Ana Miranda. Buscó evaluar el grado de conocimiento sobre el Cáncer Cérvico Uterino, factores de riesgo y medidas



de prevención en profesores/as de Recoleta. Entre marzo y mayo de 2021 se aplicó una encuesta a trescientos cincuenta y dos docentes de establecimientos municipales. Durante el segundo semestre se analizaron sus resultados y se realizó una presentación preliminar ante la Comisión Mixta de Educación, Salud y DIDECO del municipio, que contribuirá a proponer nuevas acciones para la prevención de esta enfermedad. Durante los próximos meses se publicará el informe final con los resultados de esta investigación.



- **Sistematización de encuesta intersectorial a personas mayores de Recoleta**
Asistencia Técnica de UAR-IDIC al Departamento de Salud de Recoleta, en la sistematización de una encuesta aplicada a doscientas noventa y una personas mayores de la comuna. Durante los próximos meses se publicará el informe con los resultados de esta colaboración.

Al finalizar el segundo semestre de 2021, existen otros cuatro proyectos “UAR” en desarrollo, con distintos grados de avance:

- **Evaluación programa Farmacia Popular de Recoleta**
Estudio interdisciplinario ejecutado por el IGLO-UAR y las direcciones de Salud y de Desarrollo Comunitario de Recoleta, con el apoyo de un panel académico y social. Busca sistematizar la implementación del programa Farmacia Popular de Recoleta, y determinar sus impactos en la economía de los hogares, en la Salud de los usuarios y en la generación de una estrategia innovadora de gestión municipal. Durante 2021 se aplicaron diecisiete entrevistas a académicos/as, funcionarios públicos y representantes de organizaciones sociales vinculadas con estas temáticas, se completó el análisis de estas entrevistas y de información secundaria, se publicaron los resultados preliminares y se desarrollaron algunas actividades de difusión hacia la opinión pública y la comunidad académica. En los próximos meses se desarrollarán nuevas actividades de investigación-acción con participación de la comunidad y las personas usuarias, se publicará el informe final y se harán actividades de difusión de los resultados.



Panel Académico y Social:

- Macarena Filún. Química Farmacéutica APS Providencia.
- Katherine Toledo. Economista, Red de Estudios Nueva Economía Red.
- David Debrott. Economista, especialista en Salud. Consultor OPS.

- **Estudio comunal de cuidados y dependencia severa en Recoleta**

Estudio desarrollado por el IDIC-UAR y el Departamento de Salud de Recoleta, con el apoyo de un panel académico y social. Busca caracterizar la situación de las personas con dependencia severa y sus cuidadores/as, que son atendidos por el programa “Atención domiciliaria a personas con dependencia severa” en los establecimientos de Atención Primaria de Salud de Recoleta; y generar recomendaciones para mejorar este programa. Durante 2021 se dio inicio a la recopilación de información secundaria, la aplicación de encuestas a personas en situación de dependencia y sus cuidadoras y a las y los trabajadores de la Salud municipal implicados/as en la ejecución del programa, como también a entrevistas con algunos de estos últimos. En los próximos meses se espera completar el levantamiento de información, analizar sus resultados y publicar el informe final, y generar actividades de difusión de los resultados.

Panel Académico y Social:

- Felipe Lavanderos. Antropólogo Social, SENAMA
- Francisco González O. Sociólogo, SENADIS
- Nanet González. Kinesióloga, MINSAL
- Pablo Villalobos D. Mg, en Economía, Doctor en Salud Pública. Consultor.
- Sofía Ruiz Tagle. Terapeuta Ocupacional, MIDESO

- **Sistematización y evaluación del Modelo de salud de Recoleta, 2012-2021**

Proyecto de investigación desarrollado por UAR y el Departamento de Salud de Recoleta, con el apoyo de un comité facilitador integrado por dirigentes locales. Busca desarrollar un proceso participativo de sistematización, evaluación y planificación del quehacer de la Municipalidad de Recoleta en materia de Salud, desde el año 2012 a la actualidad, poniendo acento en la territorialización y la sensibilización de trabajadores y trabajadoras de la salud. A partir de 2021 se han desarrollado entrevistas a autoridades, encuestas, grupos de memoria y autobiografía y comunidades de reflexión y planificación estratégica, con participación de autoridades, trabajadores y trabajadoras



actuales e históricas del Departamento de Salud de Recoleta, como también una encuesta a personas usuarias de centros de salud municipales de Recoleta. En los próximos meses se espera completar estas actividades, sistematizar información y estadísticas disponibles en el municipio y realizar etnografías en salas de espera de centros y puntos de atención territorial de Salud, para luego analizar los resultados y publicar el informe final, y generar actividades de difusión, preferentemente hacia el mundo municipal y la comunidad de Recoleta.

- **Evaluación programa Inmobiliaria Popular de Recoleta**
Estudio impulsado por IGLO-UAR y la Corporación Innova de Recoleta, con el objetivo de sistematizar y evaluar el programa Inmobiliaria Popular de la Municipalidad de Recoleta. Durante 2021 se ha avanzado en conformar un panel académico y social, el que en los próximos meses deberá discutir y delimitar los objetivos específicos y la metodología a aplicar.

A ellos se agregan otros diez proyectos abiertos iniciados en 2020 o 2021, y que se encuentran en desarrollo, en distintos grados de avance. Durante 2022 se intentará completarlos, en la medida que la situación sanitaria y las posibilidades de los y las investigadores lo permitan:

- **La Emergencia del Cognitariado en Chile. Trabajo, identidad y subjetividad**
De Andrés Fonseca y Loreto Burgoa (Atacama-Concepción, convocatoria abierta 2021), con el apoyo de un Comité Editorial integrado por académicos/as colaboradores de la UAR. Busca caracterizar los empleos, identidades y subjetividades que emergen de la mano de los trabajos del capitalismo postindustrial en el Chile de las primeras dos décadas del siglo XXI.
- **Diseño y validación de encuesta de actividad física en personas con discapacidad intelectual y sus cuidadoras**
Del Centro de estudios sociales Katalejo, con financiamiento de Fondeporte (IND) y apoyo del IDIC-UAR (Santiago, convocatoria abierta 2021). Busca diseñar y validar una encuesta que permita medir, caracterizar y analizar los hábitos de actividad física y deporte en las personas con discapacidad intelectual y sus cuidadoras residentes en Chile.



- **Hacia una construcción de comunidad en clave de respeto a la diversidad en contextos educativos**
De María Martha Fernández, Matías Woiciechowski y Ricardo Pérez (Argentina-Chile, convocatoria abierta 2021). Busca conocer experiencias de educación primaria y secundaria que propendan al fortalecimiento de lazos comunitarios, el reconocimiento de la diversidad y la disminución de violencia en sus contextos territoriales.
- **La Voz de la Infancia**
Del Grupo de música infantil Wachún (Santiago, convocatoria abierta 2021). Busca valorar y relevar las visiones de mundo de niñas y niños desde una mirada artística, a través del desarrollo de una investigación y de un disco musical.
- **Estallido Social de Chile, violencia policial y reparación integral del daño**
De Sebastián Retamal (Santiago, convocatoria abierta 2021). Estudio jurídico-pisosocial acerca de las personas de Recoleta dañadas por agentes del Estado a partir del estallido social de 2019, y los procedimientos de reparación integral del daño.
- **Espacios Azules para Recoleta**
De Lucio Cañete, Rodrigo Vidal, Enrique San Juan y Víctor Herrera (Santiago, convocatoria abierta 2020). Busca diseñar diferentes tipos de Espacios Azules (cuerpos de agua) como bienes públicos para provecho de los vecinos de la comuna de Recoleta.
- **Flujo RED - Caracterización y Descripción del flujo de pasajeros en buses del sistema RED en Recoleta**
Tesis para optar al grado de Ingeniero Físico de Sebastián Fuentes, Universidad de Santiago de Chile (convocatoria abierta 2020). Busca caracterizar el flujo real de pasajeros durante un recorrido de RED en Recoleta empleando un contador automático de pasajeros basado en computer vision.

- **Vermicompostaje automatizado**
De Martín Concha, Tamara Faúndez, Leonardo Peña y Benjamín Zamora (Santiago, convocatoria abierta 2020). Busca investigar y experimentar sobre el proceso de vermicompostaje, para obtener un diseño óptimo de un biorreactor automatizado que procese residuos orgánicos de la zona urbana.
- **Caracterización de los ecosistemas urbanos en Recoleta**
De Iván Quezada y Paula Aguayo (Concepción, convocatoria abierta 2020). A través de metodologías de ciencia ciudadana, busca conocer el estado de los distintos ecosistemas urbanos que se puedan encontrar Recoleta, considerando parques, plazas, patios, jardines y arbolado urbano, mediante la observación y cuantificación de la flora y fauna.
- **Identidad y proyectos de vida de jóvenes migrantes de cuarto medio de Recoleta**
De Francisco Ramírez (Santiago, convocatoria abierta 2020). Busca conocer los proyectos de vida, las proyecciones y expectativas laborales y educacionales y los elementos que construyen la identidad migratoria en jóvenes migrantes de enseñanza media de Recoleta.

Por último, los dos proyectos restantes en desarrollo corresponden a trabajos de asistencia al municipio aún en curso. Ambos se finalizarán durante los primeros meses de 2022.

- **Sistematización de encuesta a familias de niños, niñas y jóvenes con TEA**
Asistencia Técnica de UAR-IDIC al Departamento de Salud de Recoleta, en la sistematización de una encuesta aplicada a treinta familiares de niños, niñas o jóvenes con trastornos del espectro autista de la comuna.
- **Sistematización de encuesta ciudadana para la actualización de Política Ambiental de Recoleta**
Asistencia Técnica de UAR-IGLO al Departamento de Gestión Ambiental de Recoleta en la sistematización de una encuesta aplicada a doscientos ocho vecinas y vecinos de la comuna, en el marco de la actualización de la Política Ambiental comunal.

c. Prospectivas 2022

En los meses siguientes, las principales tareas de la Dirección de Investigación serán:

- i. Movilizar todas las capacidades tecnológicas y profesionales de la UAR para apoyar la finalización de los proyectos en curso y la difusión de sus resultados.
- ii. Diseñar e iniciar nuevos proyectos de investigación en diferentes áreas del conocimiento, con énfasis en las temáticas que la UAR ha definido priorizar a través de la conformación de sus Institutos actuales y futuros; de manera colaborativa con el mundo municipal y académico, las organizaciones sociales y comunitarias de Recoleta y otras instituciones aliadas de la UAR.
- iii. Avanzar hacia una sinergia cada vez mayor con las áreas de Docencia, Extensión y Comunicaciones de la UAR y con las coordinaciones de nuestros institutos, que contribuya a una mayor visibilidad, incidencia política e impacto de nuestras acciones.

En el ámbito específico de los proyectos UAR, se proyectan nuevos estudios sobre Inclusión, Discapacidad y Cuidados, e iniciar la evaluación de otros programas municipales de Salud y otros servicios sociales esenciales, y abordar otras temáticas prioritarias para el Chile actual y futuro, como la salud mental, la inseguridad y violencia en nuestros barrios, el deporte y la vida activa y el cuidado del medio ambiente.



Respecto de los proyectos abiertos, se espera mantener una parrilla permanente de proyectos en ejecución y seguir mejorando los mecanismos de selección de propuestas, la calidad y factibilidad de las propuestas seleccionadas, la coordinación y seguimiento de los proyectos en curso y su difusión e impactos en la gestión local y/o en la vida cotidiana de las personas.

Durante 2022 se buscará también optimizar el trabajo de la Unidad de Análisis Institucional, de manera de entregar información más precisa y oportuna para la gestión y evaluación de la oferta docente y la elaboración de memorias anuales u otros hitos comunicacionales. Se espera además desarrollar nuevas encuestas u otros mecanismos de evaluación interna, que apoyen el trabajo de las distintas áreas de la UAR. Durante el segundo semestre, se espera implementar un mecanismo piloto de autoevaluación institucional, que permita sistematizar y actualizar de manera participativa avances y desafíos estratégicos de la UAR, sobre la base del Plan Estratégico Institucional 2020-2024.



“

La Universidad Abierta de Recoleta ha sido muy generosa con la comunidad, y también con los artistas, y con las personas que tiene distintas profesiones, saberes u oficios (...) abordando temas que son muy importantes para nuestra idiosincrasia y para el alma del país”.

María Fernanda García
Vicepresidenta de la Unión Nacional de Artistas



LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA HA
DESARROLLADO DIVERSAS ACTIVIDADES
GRATUITAS Y ABIERTAS A TODA LA
COMUNIDAD, HACIENDO CONVERGER
EN ELLAS ELEMENTOS DE DOCENCIA,
INVESTIGACIÓN Y TERRITORIO

A background image of a band performing on stage, overlaid with a semi-transparent purple filter. The band includes a guitarist on the left, a singer in the center, and a drummer on the right. The word 'Extensión' is written in a white, cursive font across the bottom of the image.

Extensión



ÁREA DE EXTENSIÓN Y COOPERACIÓN

a. Extensión

En las actividades de extensión de la Universidad Abierta de Recoleta convergen los elementos de docencia, investigación y territorio. Apuntamos a cubrir temáticas que responden a las líneas de trabajo de la UAR, y de las entidades con las que tenemos alianzas, para crear diálogo e incentivar la participación comunitaria y apoyar en la construcción de redes entre las personas a nivel comunal, nacional e internacional.

Durante el año 2021 se organizaron dieciséis foros sobre una gran variedad de temas, de transmisión en vivo que tuvieron gran repercusión en términos de audiencia, reuniendo a más de dieciocho mil quinientas personas, de relevancia noticiosa y aportes al debate ciudadano, contando con la participación de líderes sociales y territoriales, figuras públicas, académicos y profesionales.

Junto al Instituto de los Gobiernos Locales (IGLO) de la Universidad Abierta de Recoleta, cuyo foco central es contribuir al fortalecimiento de los gobiernos locales y las organizaciones sociales territoriales de Recoleta, Chile y América Latina, desarrollamos foros de lanzamiento del Instituto, sobre los modelos de desarrollo, gobiernos y economías locales; el desarrollo urbano; y la reforma policial y seguridad comunal a nivel nacional e internacional.

A través de la alianza con el Transnational Institute, organización internacional de investigación, comprometido a la construcción de un planeta más justo, democrático y sustentable, el IGLO organizó dos foros internacionales enfocados en temas trascendentales en la elaboración de la nueva constitución chilena: *Retomando el control del agua como bien público* y *Los derechos de las cuidadoras y el derecho a ser cuidado: hacia*

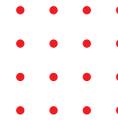


un sistema nacional de cuidados feminista, dirigidos a un público internacional y nacional, y que contaron con interpretación simultánea de inglés y castellano.

Con el Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados (IDIC) de la Universidad, dedicado al desarrollo y generación de conocimiento sobre las personas con dependencias y sus cuidadoras y la inclusión, desarrollamos una serie de foros enfocados en: discapacidad y cuidados; atención primaria; el impacto de la pandemia sobre la primera infancia; mujeres con discapacidades y sus respuestas a la violencia cotidiana.

Con el IDIC, también estamos desarrollando un ciclo de entrevistas, que posteriormente convertiremos en un libro digital, para educar, concientizar, motivar, inspirar a la población respecto a la discapacidad, inclusión y cuidados, con fines de aportar a una sociedad más inclusiva, desde una perspectiva de los derechos humanos, relevando sus líderes y líderesas. Hemos divulgado en nuestras redes sociales dos entrevistas por el momento, la de Cynthia Vera, ingeniera civil mecánica, y David Albala, director de la película Pacto de Fuga. En futuras entrevistas conversaremos con Vianney Sierralta, presidenta de la Fundación Nellie Zabel; Diego Ramos, activista, disidente sexual y terapeuta ocupacional; Karen Wendl, cantante, música y mujer mapuche; y Martín Torres, geógrafo y docente en la Universidad de Chile; entre otros.

Con el apoyo de la Unión Nacional de Artistas, realizamos un foro sobre la ley cultural de donaciones, que abordó las posibles modificaciones a la legislación vigente, en el contexto del proceso constituyente de Chile y la crisis sanitaria que ha afectado a la cultura y las artes. Además, organizamos el ciclo de seminarios conmemorativos a los 100 años del natalicio de Roberto Parra Sandoval que busca revisar y ahondar su legado a la cultura popular chilena. El primero fue dedicada exclusivamente al autor y su obra, en el segundo se conversó sobre la obra la Negra Ester tras bambalinas y en el foro de clausura, que se desarrolló a principios del año 2022, se revisó el legado de la familia Parra Sandoval, revisando la importancia de la obra de Roberto, Nicanor y Violeta.



A través de nuestra relación con la Universidad de Chile y su Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones, que data desde el inicio de la Universidad Abierta de Recoleta, ideamos el ciclo conversaciones con Premios Nacionales, compartiendo sus conocimientos con la comunidad. El primer foro *El rol de las mujeres en la generación de conocimiento* contó con la participación de la bioquímica María Cecilia Hidalgo y la educadora María Victoria Peralta. El segundo foro virtual titulado *Generar conocimiento interdisciplinario desde las artes, las ciencias y las comunicaciones* fue una invitación para conversar y dialogar con los premios nacionales el astrónomo José Maza, la periodista María Olivia Mönckeberg, periodista y el dramaturgo Ramón Griffero, y conocer, a partir de su particular ámbito de formación y su experiencia, sus reflexiones en torno a las posibilidades y desafíos de la inter y la transdisciplinariedad en la generación de conocimiento y en la construcción de las universidades y el país.

También con la Universidad de Chile, específicamente el Departamento de Astronomía de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, colaboramos en la transmisión en línea de la conferencia Mi última charla de eclipses, del astrónomo José Maza, sobre el más reciente y último eclipse solar que se pudo ver sobre el territorio chileno que tuvo lugar en la Antártica. Esta actividad convocó a más de treinta y ocho mil personas.

Al igual que nuestra relación con la Universidad de Chile, con la Universidad de Santiago de Chile, seguimos realizando actividades y desarrollando proyectos. Con el apoyo de su Vicerrectoría de Vinculación con el Medio en estos momentos estamos trabajando en profundizar el proyecto de la memoria histórica universitaria comenzado en el año 2020 con la Memoria universitaria, esta vez investigando la Escuela Tecnológica de la Universidad Técnica del Estado (UTE) que funcionó en las dependencias del Convento de la Recoleta Dominica entre 1969 y 1994, para culminar en un documental.

Además, con la USACH, tomando en cuenta el momento histórico que Chile atraviesa con la redacción de la nueva constitución y bajo el alero del Instituto Plurinacional de la Universidad Abierta de Recoleta, organizamos un seminario con miembros de las diferentes primeras naciones del territorio chileno, para abrir un debate con respecto a la creación de un Estado Plurinacional en nuestro país.



También conmemoramos los días internacionales de la danza, de las personas cuidadoras, de las personas con discapacidades, y el día de los docentes, entre otros, con piezas gráficas y videos que compartimos a través de nuestras redes sociales. Estos y otros seguiremos destacando durante el año 2022, el primero siendo el día internacional de la mujer, por el cual estamos desarrollando una serie de actividades presenciales y virtuales durante el mes de marzo.

A través de la Convocatoria Abierta 2022 de la Universidad Abierta de Recoleta, sistema abierto a la comunidad para que postule proyectos de docencia, investigación y extensión, hemos recibido una serie de propuestas que llaman a acercarnos más al territorio, algunos de estos proyectos son una Orquesta de Cámara abierta a estudiantes, docentes y vecinos de Recoleta y tours patrimoniales de la comuna, que prometen realzar la historia, cultura, patrimonio, tradición oral, costumbres y vida cotidiana de la comuna.

b. Cooperación.

Para ampliar el alcance de la UAR y posicionarla con más fuerza como un referente académico y impulsor de la construcción de comunidades políticamente democráticas, socialmente inclusivas y ambientalmente sostenibles, y ser un polo de desarrollo e intercambio de conocimientos al servicio del desarrollo local y gestión municipal, de la mano de organizaciones e institucionales a nivel territorial, nacional, regional e internacional.

A nivel nacional, además de nuestras alianzas desde los inicios de la UAR, con la Universidad de Chile y la Universidad de Santiago de Chile, tenemos relaciones con la Unión Nacional de Artistas, la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, la Escuela de Cine de Chile y la Escuela Superior de Jazz, y recientemente firmamos un convenio con la Academia Latinoamericana de Inclusión, institución chilena-argentina que busca crear educación en inclusión con los principios de diversidad, inclusión y no discriminación, que consiste en que estudiantes de la UAR puedan participar en ciertos cursos dictados por la Academia, más el desarrollo de un proyecto de investigación y diferentes actividades de extensión.



En términos internacionales, en el año 2021 firmamos acuerdos de cooperación con organizaciones como el Transnational Institute (TNI), instituto internacional, con base en los Países Bajos, dedicada a la investigación y la abogacía para la construcción de un planeta justo, democrático y sustentable; el Internationella Skolorna Barcelona, que forma parte de la Internationella Skolorna Foundation del departamento de educación exterior de la universidad pública sueca Folksuniversitetet; y CommonsPolis, organización española, que trabaja para reforzar las iniciativas ciudadanas que construyan alternativas a la crisis sistémica y promuevan desde el cuidado de la diversidad, la radicalidad democrática, los bienes comunes y el cumplimiento de los derechos humanos y de la naturaleza, con miras a la realización de actividades académicas, de investigación y extensión.

Con TNI, seguiremos organizando foros alrededor de la redacción de una nueva constitución para Chile a medida que vaya avanzando el proceso durante el 2022, culminado en el plebiscito durante el segundo semestre.

Durante el año académico 2022, con TNI se desarrollará un Diplomado sobre municipalismo, los gobiernos locales y los movimientos sociales, enfocado en buscar soluciones para enfrentar las crisis económicas, políticas, medioambientales y sociales en el cual estamos inmersos. El Diplomado comprende cuatro cursos digitales, que se llaman *Nuevo municipalismo: lo local como espacio del cambio social*; *Ciudades transformadoras: aprendiendo de utopías hechas realidad*; *Políticas públicas y gobiernos locales: teoría, métodos y estrategias*; y *La democratización radical del municipio desde las movilizaciones sociales*. Commonspolis, está colaborando con nosotros y con TNI en este Diplomado en la elaboración de tres módulos.



Con la Internationella Skolorna Barcelona, organizaremos dos cursos: Cooperación para el Desarrollo, y Redacción Académica, además de cursos de idiomas, como de español, dirigido a los inmigrantes que han llegado a nuestro país.

También estamos en conversaciones con la Fundación Heinrich Böll, que tiene como fin incentivar la promoción de ideas democráticas, la participación de ideas democráticas, la participación ciudadana y el entendimiento internacional y el Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) de Ecuador, que tiene como misión desarrollar e implementar conocimientos, métodos y técnicas relacionadas con la planificación, coordinación, dirección y ejecución de las políticas y gestión pública, para crear alianzas para el desarrollo de proyectos de docencia, investigación y extensión.

En la misma línea, con el IDIC, nos hemos acercado a la Fundación ERES, organización dedicada a garantizar la inclusión en espacios de participación ciudadana como educación, trabajo, salud, recreación, cultura, turismo, deporte, medio ambiente, promoviendo un cambio cultural, social y normativo; UNICEF, la agencia de las Naciones Unidas enfocada a la infancia; y la Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad (REDI), institución argentina cuya principal misión es incidir por el cumplimiento de los Derechos de las Personas con Discapacidad, organizaciones con las cuales esperamos poder firmar convenios de cooperación durante el primer semestre del año 2022.



TRAS LA APERTURA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL
2020 DEL INSTITUTO PLURINACIONAL, LA UAR ABRIÓ EN
ESTE 2021 DOS NUEVOS ESPACIOS PARA LA REFLEXIÓN Y
LA GENERACIÓN DE PROPUESTAS PÚBLICAS: EL INSTITUTO
DE LOS GOBIERNOS LOCALES (IGLO) Y EL INSTITUTO DE
DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN Y CUIDADOS (IDIC).

Institutos



IDIC
Instituto de Discapacidad,
Inclusión y Cuidados

Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados

El 1 de junio del 2021 se realizó la puesta en funcionamiento del Instituto de Discapacidad, Inclusión y Cuidados, definiendo como su objetivo central contribuir a la generación de conocimiento e instalación de políticas públicas en las temáticas de inclusión, cuidado y rehabilitación de las personas con discapacidad y/o en situación de dependencia, y de los sistemas de acompañamiento a largo plazo a nivel comunal y nacional, que consideren la conformación de un espacio de construcción colectiva y solidaria, integrando a instituciones y organizaciones sociales de personas en situación de discapacidad y/o dependencia y sus familias y cuidadores/as.

En sus pocos meses de funcionamiento el IDIC desplegó un fecundo trabajo con el área de Extensión realizando foros que apuntaron a ser espacios de reflexión para reconocer el rol que ejercen las personas cuidadoras y las políticas públicas asociadas a temáticas del cuidado y en sistemas a largo plazo, así como para propiciar espacios para el diálogo y el debate respecto del rol que juega la Atención Primaria en el control y seguimiento a las personas en situación de discapacidad, dependencia y sus cuidadoras/es. En la misma línea y en el mismo formato se abordó el impacto de la pandemia en el desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia y la importancia de la estimulación temprana.

En la realización de estas iniciativas el IDIC trabajó de manera colaborativa con las organizaciones Centro de Trastornos del Movimiento (CETRAM), Asociación Yo Cuido, Academia Latinoamericana de Inclusión (ALI), Centro de Rehabilitación Infantil (CRIAS), Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile y con el Departamento de Salud de Recoleta. Con varias de estas organizaciones el IDIC ha firmado convenios de cooperación para establecer un trabajo que se proyecte en el tiempo.

En conjunto con el TNI y la Asociación Yo Cuido se realizó un foro internacional que consideró la perspectiva de género para la protección de las mujeres que ejercen el rol del cuidado. En la misma línea se desarrolló con la Oficina de Inclusión de la municipalidad de Independencia un seminario que apuntó a visibilizar y problematizar las múltiples manifestaciones de violencias que han recrudecido durante la emergencia sanitaria, afectando a la diversidad de mujeres de la comuna y el país.

En el ámbito comunicacional el IDIC desplegó dos iniciativas de carácter masivo. La primera fue la conmemoración del Día Internacional de los Cuidados, mediante un video donde

participaron parlamentarios, constituyentes, concejales de Recoleta, funcionarios municipales y consejeros del IDIC, para reconocer el rol que ejercen las personas cuidadoras y la falta de políticas públicas asociadas a temáticas del cuidado.

La segunda, y que se encuentra aún en desarrollo es un ciclo de entrevistas digitales a líderes y líderes en las temáticas del Instituto para educar, motivar, inspirar a la población respecto a la discapacidad, inclusión y cuidados, con fines de aportar a una sociedad más inclusiva, desde una perspectiva de derechos humanos.

En conjunto con el Área de Investigación el IDIC desarrolló un trabajo bastante fructífero que ha considerado la sistematización del diagnóstico participativo y de encuesta a madres de niñas y niños con TEA en la comuna de Recoleta; la sistematización de la encuesta de acompañamiento integral para personas mayores de la comuna de Recoleta; la caracterización de la situación de discapacidad de la comuna de Recoleta; la caracterización de la situación de dependencia de la comuna de Recoleta; y la sistematización y evaluación del modelo de salud territorial de Recoleta. (El detalle de cada una de ellas se pueden consultar en el área de investigación entre las páginas 45 a 51).

En el trabajo con el área académica de la UAR, el IDIC gestó dos cursos durante el 2021: *Acompañamiento integral a personas mayores en contexto de la pandemia* y *El derecho a ser cuidada: acompañamiento a mujeres que cuidan a personas con discapacidad o dependientes*. Además diseñó el programa académico del curso *Asistentes para la vida independiente*, una propuesta de formación para personas que prestan asistencia de cuidados para personas en situación de discapacidad.

UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA UAR PLURIVERSIDAD DE CHILE

CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, 25 DE NOVIEMBRE

3 AÑOS

FORO MUJERES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD: RESPUESTAS A VIOLENCIAS COTIDIANAS Y TERRITORIALES

24 DE NOVIEMBRE 19:00 SANTIAGO, CHILE

SE EMITIRÁ A TRAVÉS DE FACEBOOK, YOUTUBE Y WEB DE LA UAR

CAROLINA PÉREZ CARVALLO DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA LATINOAMERICANA DE INCLUSIÓN

YANNET SIERRETA ARACENA PRESIDENTA, FUNDACIÓN NELLE JARRELL Y ASOCIADA CENTRO APYOY PERSONAS SORDAS

CONSTANZA CONTRERAS SUÁREZ SOCIOLOGA, ARTISTA, BAFIANA

MODERADORA: ALISON MORALES, DIRECTORA DEL IDIC LIAR

Recoleta IDIC Instituto de Estudios e Investigación en Políticas e Intervenciones ALI ALIANZA LATINOAMERICANA DE INCLUSIÓN



Instituto de los Gobiernos Locales

Desde sus inicios el IGLO ha dado grandes pasos que han contribuido en su instalación en la Universidad Abierta de Recoleta y en el acontecer nacional. El 2021 fue un año fundamental para ir consolidando al instituto en sus actividades de docencia, extensión e investigación, siempre vinculando su quehacer con el contexto sociopolítico en el que se encuentra nuestro país.

En docencia, el Instituto ha caminado hacia la generación de una oferta docente vinculada a la gestión y a la creación e implementación de políticas públicas a nivel de gobiernos locales. Durante el año 2021 se trabajó con el Transnational Institute en la creación del Diplomado Internacional de Gobiernos Locales Transformadores, que pretende ser una herramienta clave para servidores públicos, movimientos sociales y personas en general que quieran aprender del potencial transformador de las políticas locales.

Constará de cuatro cursos, cada uno tomando temáticas tan relevantes como las visiones globales en torno al municipalismo, las estrategias municipales para un suministro transformador de agua, energía, vivienda y alimentación, la importancia de buenas políticas públicas locales y el rol de los movimientos sociales en la democratización radical de los gobiernos locales. En el afán internacionalizador del Instituto, se ha trabajado no solo con el

Transnational Institute, sino que también con la Red Municipalista Europea y Commonspolis. (Ver más información en la página 60).

En extensión, el IGLO puso sus esfuerzos en la visibilización de temáticas locales en otros países dentro y fuera del continente. En específico, se trabajaron temáticas que vinculan a los territorios con el proceso constitucional en desarrollo. Se llevaron a cabo dos seminarios internacionales en conjunto con el Transnational Institute, en los que se trataron temáticas como la recuperación del agua como bien público y el reconocimiento de las tareas de cuidado como trabajo desde una perspectiva feminista.

También se realizaron en los primeros meses del año, tres foros de lanzamiento del IGLO que abordaron temáticas relativas a los ejes centrales del Instituto y que generaron publicaciones de síntesis con propuestas públicas en materias de reforma policial y seguridad, modelos de desarrollo y gobiernos locales, y desarrollo urbano, revisando temas de vivienda y territorio.

Además, se comenzó el trabajo para la realización de la conferencia El Futuro es Público en Chile a finales del 2022, en conjunto al

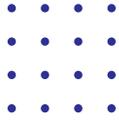


Transnational Institute, la Iniciativa Global por los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Public Services International, Municipal Services Project, Modatima, Aqua Publica Europea, Democracy Collaborative y otras organizaciones internacionales del mundo civil. Esta conferencia espera recibir a personas de todas partes del mundo, con el objetivo de generar una articulación internacional por la defensa de los servicios públicos, además de buscar relevar el rol de los gobiernos locales y sus instituciones en la transformación social.

Por último, se ha llevado a cabo un trabajo de incidencia y colaboración con la Convención Constitucional, poniendo nuestra experiencia en gobiernos locales y en educación popular a disposición de la Convención. En esa línea, el año 2022 se lanzará el Maletín Constituyente, una herramienta trabajada junto a la Fundación Democracia Viva, cuyo objetivo es facilitar llevar a cabo procesos de mediación y participación desde municipios e instituciones educativas.

En investigación, el IGLO ha continuado su trabajo en ser un gestor del conocimiento junto con el Área de Investigación en todo lo que sea atingente a las temáticas que trata el instituto. Para esto, su investigación ha estado orientada a contribuir en todo el ciclo de políticas públicas con incidencia local. Esto significa, trabajar en conjunto con investigación en el levantamiento de necesidades municipales, el diseño de políticas y, sobre todo, la medición de su impacto. Esto último, con los objetivos de generar aprendizajes y hacer un trabajo de extensión en incidencia para buscar replicar buenas experiencias a nivel local y nacional.

En línea con lo anterior, desde el IGLO se entiende como un objetivo central la inclusión de las y los usuarios en la evaluación de políticas públicas locales. Es por esto, que nos encontramos trabajando en la validación ciudadana de la evaluación de la Farmacia Popular y en los lineamientos y planificación de la evaluación de la Inmobiliaria Popular. (Ver más información en las páginas 47 y 49).

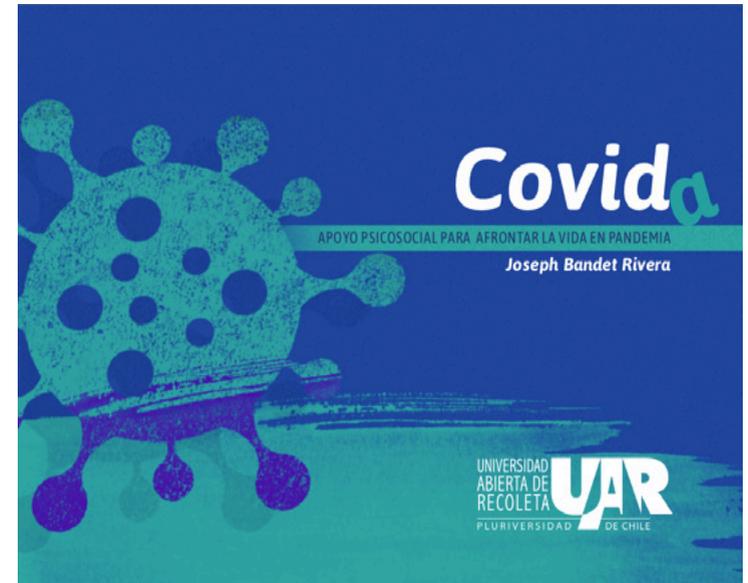


OTRAS INICIATIVAS 2021

A lo largo del año que considera esta memoria la Universidad Abierta de Recoleta desplegó otras iniciativas que potenciaron su labor y le abrieron nuevos espacios para la difusión de su labor y la entrega de contenidos a nuevos segmentos de la población.

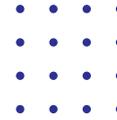
Es así, como de manera incipiente la UAR está avanzando en la creación de una serie de publicaciones propias, por ahora en formato digital descargable, que permitan recoger contenidos elaborados por sus docentes, investigadoras e investigadores, y colaboradoras y colaboradores.

En el 2021 publicó dos trabajos. El primero fue el libro del docente de la UAR y Phd. en Psicoanálisis, Joseph Bandet Rivera, **Covid: Apoyo psicosocial para afrontar la vida en pandemia**, que se compone por una serie de artículos de lo que se observó de nuestro entorno en la medida que la pandemia se iba instalando y comenzaban a asomar las primeras limitaciones a la libre circulación de las personas, y como hacer frente a esas dificultades. La publicación contó con el apoyo de la Sociedad Chilena de Psicoanálisis, la Escuela de Psicología de la Universidad Austral de Chile, Valdivia, Colegio de Psicólogos de Chile, y Asociación Chilena pro Naciones Unidas.



La segunda publicación correspondió a los trabajos realizados en el Curso en Sala Virtual **La acuarela y sus posibilidades visuales y expresivas**, dictado por la docente Rosina Cembrano, durante primer semestre de 2021. El libro digital plasma a partir de los trabajos de las y los estudiantes, la evolución del curso y permite ver que cada participante al incorporar la técnica de la acuarela tuvo la capacidad de representar la realidad que los rodea visual, intelectual y emocionalmente.

Otra acción que se desplegó en el último mes del 2021 y durante enero de 2022 fue la realización del programa radial **En comunidad** a través de la emisora de Recoleta, Radio Bellavista. En el periodo mencionado se realizaron siete programas de una hora de transmisión, que se emitieron todos los martes de 16 a 17 horas, a través de la señal abierta y desde la página web de la emisora (www.radiobellavista.cl). En cada uno de estos programas se dio presencia a las distintas áreas de la UAR, así como a sus docentes, investigadores, colaboradores y estudiantes mediante entrevistas informativas. De la misma forma el programa permitió apoyar la difusión de actividades de extensión que se realizaron o abordaron en el periodo mencionado. A contar de marzo de 2022 y por todo el año, la UAR volverá a contar con el mismo espacio comunicacional.





Como parte de su labor 2021 la UAR conmemoró en noviembre su tercer aniversario, considerando la fecha del anuncio fundacional. Centrado en un balance de la gestión y de los resultados obtenidos en tres años de labor, se desarrolló una campaña comunicacional al interior de la comuna, con la instalación de una gigantografía y pasacalles informativos, y a través de entrevistas en medios y difusión en las redes institucionales de la UAR y del municipio.

Pluriversidad UAR 3 AÑOS

RESISTENCIA A LA MERCANTILIZACIÓN DE LA VIDA

Javiera Reyes, alcaldesa de Lo Espejo

"La UAR es una muestra de cómo desde el territorio podemos tener iniciativas para combatir la segregación estructural que educativamente tenemos en Chile. De cómo la gestión municipal puede cambiar vidas y buscar un espacio para la educación contrahegemónica"

UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA UAR PLURIVERSIDAD DE CHILE

Pluriversidad UAR 3 AÑOS

DEMOCRATIZANDO Y LIBERANDO EL CONOCIMIENTO

Estudiantes de **62** países de residencia y de **76** nacionalidades

UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA UAR PLURIVERSIDAD DE CHILE

Pluriversidad UAR 3 AÑOS

APORTANDO A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

14.291 estudiantes han recibido su certificado

UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA UAR PLURIVERSIDAD DE CHILE

Pluriversidad UAR 3 AÑOS

DEMOCRATIZANDO Y LIBERANDO EL CONOCIMIENTO

70,7% de las y los estudiantes de UAR tienen entre **25 y 49** años.

UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA UAR PLURIVERSIDAD DE CHILE



La conmemoración concluyó el 26 de noviembre con un acto institucional a la que se invitó a distintos representantes de la comunidad UAR, encabezados por el alcalde Daniel Jadue, y donde se entregó un reconocimiento a Elisa Loncón por su rol en la presidencia de la Convención Constituyente, y el poeta Raúl Zurita participó leyendo textos seleccionados de su obra literaria.



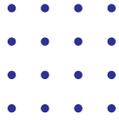
ANEXO 1
NÓMINA DE DOCENTES UAR 2021



ANEXO 2
NÓMINA DE INVESTIGADORES UAR 2021

ANEXO 3
NÓMINA DE COLABORADORES DE EXTENSIÓN UAR 2021

Anexos



NÓMINA DE DOCENTES UAR 2021 PRIMER SEMESTRE

Adrián Weal Prieto Farías
Alamiro Edgardo Cerda Marilaf
Alan Maximiliano De La Fuente Fernández
Alejandra Gómez Bocardo
Alexis Omar Cortés Morales
Alison Carolina Morales San Martín
Ananías Reyes
Andrea Elizabeth Carrasco Sáez
Andrés Meza Álvarez
Anibal Andres Benito Pérez Contreras
Ariana Maribel Soto Pincheira
Bastián Lorenzo Bodenhöfer Alexander
Camila Andrea Adasme Valencia
Camilo Rojas
Carlos Luis Arrué Puelma
Carlos Ignacio Liebsch Godoy
Carlos Montecinos
Carolina Andrade Quevedo
Carolina Andrea Barrientos Gómez
Carolina Andrea Silva Parejas
Carolina Andrea Tello Rojas
Carolina Pérez Carvallo

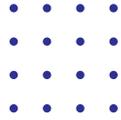
Catalina Lida González Canepa
Catalina Miranda
Clara Adelaida Alveal Abello
Claudia González Valdivia
Claudia Marcela Massa Jiménez
Claudio Emilio Fernando Bonilla Mansilla
Claudio Enrique Nash Rojas
Cleyton Edison Cortés Ferreira
Cristian Andrés Martínez Arriagada
Cristóbal Videla-Hintze
Daniel Miranda Acuña
Daniela Alejandra Rodríguez Martínez
Danilo Andrés Sánchez Carrasco
David Rubio
Dayana Olga Barrios Núñez
Deiza Yanet Troncoso Miranda
Diego Velásquez Orellana
Edgar Ignacio Malebrán Guerra
Eduardo Javier Vergara Bolbarán
Efraín de la Cruz Bozo Godoy
Egon Elier Montecinos Montecinos
Elena Pilar Romero Pérez

Eliana De Las Mercedes Espinoza Alarcón
Felipe Esteban Sepúlveda Cerda
Gabriel Rodríguez Medina
Gabriela Peterssen Soffia
Gaspar Ramiro Athos Jenkins Peña y Lillo
Germán Ignacio Díaz Urrutia
Giglio Guerra Collao
Giselle Dagmar Goicovic Madriaza
Giuliano Luigi De Conti Rivara
Gonzalo Fibla
Gonzalo Nicolás Aguirre Córdova
Gonzalo Patricio Arellano Yévenes
Guillermo Ernesto Matamala Molina
Héctor Adolfo Zúñiga Robles
Hilda Nélide Pacheco Barrera
Inés Rodríguez Araneda
Iván Alfonso Manríquez Castillo
Iván Marcelo Quezada Arriagada
Ivanna Margot Ulloa Urzúa
Jaime Eduardo Gajardo Falcón
Jairo Cuarán-Collazos
Javier Oyarce Pizarro

Javiera Bobadilla
Javiera Constanza Petersen Muga
Javiera Ignacia Baquedano Martínez
Javiera Julia Meneses Silva
Jonathan Bernardo Rojas Zapata
José Manuel Calvelo Ríos
José Pérez de Arce
Josselyne Nicole Cantos Sibri
Juan Carlos Rodrigo Bello Pizarro
Juan Ramón Díaz Elizondo
Juan Salvador Villagra Inostroza
Julio Magri Rivera
Luis Acevedo Espínola
Luis Gonzalo de Jesús Trigo Soto
Manuel Antonio Barrios Medina
Marcela Peña
Marco Antonio Núñez
María Antonieta Fisher Gonzalez
María de los Ángeles Hernández Hernández
María Teresa Flórez Petour
Mariela Andrea Serey Jiménez
Mario Roberto López Astroza
Martín Alonso Jara Carmine

Matías Andrés Urbina García
Mauricio Andrés Carlos San Martín Gómez
Mauricio Torres Jáuregui
Mauro Ernesto Quijada Valenzuela
Melany Vanessa Cruz Leiva
Melissa Núñez
Miguel Alejandro Guzmán Villarroel
Moraima Andrea Vilches Maripil
Natalie Sofía Rojas Vilches
Nicolás Alejandro Núñez Cofré
Nolwia Katia Cortés Cerda
Olga Espinoza Mavila
Óscar Alfredo Fuentes Humeres
Óscar Gonzalo Picón Taucán
Pablo Ernesto González Inostroza
Pablo Heraldo González Martínez
Patricia Dominique Mieres González
Patricia Valentina Durán Mardones
Patricio Eduardo Ayala Espinoza
Paula Alejandra Aguayo Vera
Paulina Bravo
Paulina Carla Alejandra López Gallardo
Paz González Irrarázaval

Ricardo Alejandro Hormazábal Martínez
Rodrigo Eduardo Leiva Cepeda
Rodrigo Guillermo Bustos Bottai
Rolando Eugenio Álvarez Vallejos
Romina Silva
Rosina Cembrano Perasso
Sebastián Adolfo Acevedo Valenzuela
Sebastián André Ulloa Calderón
Sebastián Martín Biedma Lagarrigue
Sebastián Osorio Lavín
Simón Antonio Castro González
Stefan Franz Palma Olmazabal
Sylvana Cossio
Teresa Ivonne Cofré Godoy
Tomás Valenzuela Simón
Valeria Alejandra Rey Rojas
Vanessa Roxana Aguad Manríquez
Víctor E. González
Victoria Viñals
Viviana Elizabeth Ulloa Pino
Ximena Carolina Cancino Méndez
Yuri Antonio Vásquez Santander

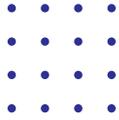


NÓMINA DE DOCENTES UAR 2021 SEGUNDO SEMESTRE

Alberto Ramírez Fiora del Fabro
Alejandro Henao Guáqueta
Alix Jaimes Moreno
Álvaro Alarcón Bravo
Álvaro Fuentealba Hernandez
Amanda Morales Azevedo
Ana Catalina Fernández
Andrea Macarena Urzúa Cid
Andrés Antivilo Bruna
Andrés Contreras Díaz
Angélica Beltrán Rojas
Ayleen Valencia Cortés
Camilo Ignacio Navarro Briones
Carlos Cisternas
Carlos Henríquez Calderón
Carlos Javier Morgado Cam
Carolina Agurto Flores
Catalina Lamatta
Catalina Miranda
Claudio Osorio
Cristina Sousa
Cristóbal Videla-Hintze
Christopher Morán Herrera
David Alejandro Rubio Blanco
David Alford

Dayana Barrios
Elena Pilar Romero Pérez
Evelyn Soledad Soto Castillo
Fabiana Rivas Monje
Fabiola Andrea Cofian Cares
Francisco Troncoso Aguilera
Gabriela Peterssen Soffia
Giovanni Carrasco
Giselle Dagmar Goicovic Madriaza
Heriberto Adrián Medina Gómez
Hortensia Morales Courbis
Inta Rivas Fauré
Iván Marcelo Quezada Arriagada
Janaina Hirata
Javier Bertín Mardel
Jessica Cerda Castillo
Jose Antonio Iturra Lastra
Juan Pablo Cid Ugalde
Karem Lorena Moreno Pereira
Luis Montes Rojas
Macarena Barrenechea Espinoza
Manuel Antonio Barrios Medina
Marcell Horacio Leonario Rodríguez
Margarita Bustos
María Isabel del Valle

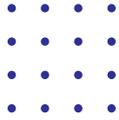
Mauro Rojas
Miguel Alajandro Guzmán Villarroel
Nelson Plaza
Patricia Gómez Ríos
Patricia Valentina Durán Mardones
Patricio Germán Puentes Gutiérrez
Paul Le Saoux
Paula Alejandra González Bravo
Paulina Karina Bravo Campos
Raúl Contreras Devia
Remberto Rafael Rosales Buelvas
Rodrigo León Laharoa Rodríguez
Romina Angélica Silva Rodríguez
Ruth Custode
Santiago Honorato Lavados
Scarlett Mendoza Bittar
Sebastián Abel Fuentes Papuzinski
Sebastián Montoya Baeza
Sofía Barrera
Sussana Urbano Hanson
Teresita Janssens de Grenade Dell Oro
Valentina Paz López Sagüés.
Verónica Lucía Baeza Virgilio



NÓMINA DE INVESTIGADORES UAR 2021

Ana Miranda Cortés
Andrea Guerrero R.
Andrés Fonseca López
Andrés Salvador Mondaca Sepúlveda
Benjamín Zamora
Bernarda Paz Castillo Fernández
Camila Paredes Pérez
Carlos Recabal
Constanza Gómez
Cristóbal Feller Vergara
David Debrott Sánchez
Enrique San Juan Urrutia
Felipe Lavanderos Cornejo
Francisca Carril Cares
Francisco González Olave
Francisco Ramírez Varela
Iñigo García Pacheco
Iván Quezada Arriagada
Jose Manuel Castro Monreal
Josefa Fernanda López Mora
Katherine Toledo Ulloa
Leonardo Peña Peña

Loreto Burgoa Sánchez
Lucio Cañete Arratia
Macarena Filún Aguilar
María Martha Fernández Ricci
Martín Concha Rubio
Matías Woiciechowski
Melianti Flores Allende
Nanet González Olate
Natalia Cornejo Pizarro
Pablo Alvarado Alviña
Pablo Villalobos Dintrans
Paula Aguayo Vera
Paulina Cubillos Moreno
Ricardo Pérez Valdés
Rodrigo Vidal Rojas
Sebastián Fuentes Papuzinski
Sebastián Retamal Julio
Sofía Ruiz Tagle Anguita
Tamara Faúndez Aravena
Valerie Fagett Naranjo
Víctor Herrera González



NÓMINA DE COLABORADORES DE EXTENSIÓN UAR 2021

Alondra Carrillo Vidal
Álvaro Besoain Saldaña
Arturo Navarro Ceardi
Carmen Gloria Larenas de la Fuente
Carolina Pérez Carvallo
Catalina Bosch Caruro
Catalina Rojas Campos
César Cuadra Bastidas
Clarita Parra Moreno
Claudia Pascual Grau
Claudio Santander Martínez
Constanza Contreras Suárez
Cristián Fritz
Cuti Aste von Bennewitz
Cynthia del Pilar Vera Vera
Daniel Pontón Cevallos
David Albala Cardemil
Diego Ramos Medina
Doris González Lemunao
Eduardo Vergara Bolbarán
Eduarne Bagué Tova
Erika Silva Urbano

Fabiola Rodríguez Gutiérrez
Fernando Pairican Padilla
Gabriela Quezada
Helia Molina Milman
Ignacio Grez Valdés
Jacqueline Muñiz
Jannet Patzi Apaza
Javier Márquez Valderrama
José Maza Sancho
José Vidal González
Joseph Bandet Rivera
Karen Wenül
Lucía Dammert Guardia
Lucio Gutiérrez Herane
Marco Kremerman Strajilevich
María Cecilia Hidalgo Tapia
María de la Luz Hurtado Merino
María Izquierdo Huneus
María José Becerra Moro
María Olivia Monckeberg Pardo
María Victoria Peralta Espinosa
Marianela Jopia Vega

Mariela Serey Jiménez
Marisol Prado Villegas
Martín Torres Rodríguez
Norma Maray Hernández
Pablo Fernández Blanco
Pablo Villalobos Dintrans
Paloma Olivares Alvarado
Paola Jirón Martínez
Patricia Loredo Chupán
Paula Poblete Maureira
Paulina Urrutia Fernández
Ramón Griffero Sánchez
Roberto Gallardo Terán
Rodrigo Torres Alvarado
Sergio Martinic Valencia
Sonia Montecino Aguirre
Taroa Zúñiga Silva
Teresa Abusleme Lama
Vanessa Trittini Gatica
Verónica Delgado Mayorga
Verónica Vilches Olivares
Vianney Sierralta Aracena

EL TRABAJO REFLEJADO
EN ESTA MEMORIA HA
SIDO FRUTO DE LA LABOR
DESPLEGADA POR EL
EQUIPO PROFESIONAL DE
LA UNIVERSIDAD ABIERTA
DE RECOLETA.

• RODRIGO HURTADO
Director Ejecutivo

• CHRISTIAN REYES
Director Académico

• CRISTÓBAL FELLER
Director de Investigación

• SOLEDAD VARELA
Directora de Cooperación y
Extensión

• ALISON MORALES
Directora del Instituto de
Discapacidad, Inclusión y
Cuidados

• CAROLINA PÉREZ
Directora del Instituto de los
Gobiernos Locales

• JORDI BERENGUER
Director de Comunicaciones

• JAVIER MUÑOZ
Asistente Académico

• MONSERRAT VARGAS
Encargada Sistema Tutorial

• JAIME CANALES
Coordinador de Docencia
Cursos en Sala Virtual (primer
semestre)

• VERÓNICA ABARCA
Coordinadora Docente
de Cursos en Sala Virtual
(segundo semestre)

• RICARDO NÚÑEZ
Encargado Audiovisual

• ALEXIS PINO
Asistente Audiovisual

• BRYAN PROSSER
Encargado de Informática

• HÉCTOR UTRERAS
Analista Institucional

• MANUEL JIMÉNEZ
Asistente de Comunicaciones

• CAROLINA BLANCHE
Periodista (noviembre - diciembre)

• MARGARITA BARRÍA
Coordinadora del Instituto de
Discapacidad, Inclusión y Cuidados

• FABIOLA CANCINO
Asistente de coordinación IDIC
(primer semestre)

• LORENA ETCHEBERRY
Asistente de investigación

• JORGE RIBET
Asistente de investigación

• ANTONIO HERNÁNDEZ
Asesor para Formulación de
Proyectos (primer semestre)



Equipo



Pluriversidad UAR



UNIVERSIDAD
ABIERTA DE
RECOLETA **UAR**
PLURIVERSIDAD DE CHILE

municipalidad
Recoleta
Somos todos

WWW.UAR.CL / RECOLETA / CHILE / 2021

