

VIDA COTIDIANA Y FEMINISMO: ¿CÓMO NOS CUIDAMOS EN LA CIUDAD?



Proceso de selección

- ☐ La selección consiste en procesar las postulaciones en Ucampus para luego asignar los cupos disponibles en cada curso.
- ☐ Este proceso es realizado de forma automática por la plataforma educativa Ucampus, la cual ha sido programada para ese fin. Los criterios ocupados se detallan a continuación:
 - Cada postulante podrá participar de un **máximo de dos cursos**.
 - Si postulas a dos, o más cursos, y existe un **tope de horario** (o sea, que coinciden en el día y la hora de la clase sincrónica), serás seleccionada/o en solo uno de ellos.
 - Para asignar los cupos de cada curso, se considerará tres aspectos: i) **prioridad** a quien viva o trabaje en Recoleta, ii) **equidad** de género y iii) la **preferencia** del curso manifestada en el orden de tus postulaciones.

Programa

Semana	Fecha de apertura	Temas	Resultado de aprendizaje
1	Sábado 2 de julio	¿Qué es la sostenibilidad de la vida y los cuidados?: ● Presentación del equipo docente y de los y las estudiantes. ● Presentar mapa de ruta de los conceptos a tratar en las siguientes clases. ● Ejercicio práctico: Preguntar a los y las estudiantes qué entienden por sostenibilidad de la vida y cuidados. ● Teoría: Definiciones históricas y perspectivas teóricas sobre los conceptos de sostenibilidad de la vida y cuidados (mirada económica, ética, redistribución y reconocimiento, latinoamericana del buen vivir y ecofeminismo).	Comprender y analizar la mirada de la sostenibilidad de la vida y de cuidados desde una perspectiva histórica feminista.
2	Sábado 9 de julio	La ciudad no es neutra. ¿Qué podemos aprender de la perspectiva feminista sobre la ciudad?: ● Presentar invitada de la clase. ● Teoría: Introducción del concepto de ciudad y territorio desde una perspectiva epistemológica feminista. ● Ejercicio práctico: debatir sobre las preguntas ¿Cómo cuidamos en la ciudad?, ¿qué dificultades tienes para cuidar en la ciudad?, ¿qué apoyos tienes para cuidar en la ciudad?	Comprender y distinguir la no neutralidad de la ciudad como un determinante en la experiencia de habitar.
3	Sábado 23 de julio	¿Cómo nos movemos por la ciudad?: ● Teoría: Introducir el enfoque de movilidad, sus valoraciones prácticas y por qué se diferencia a la mirada tradicional de comprender la ciudad y vivienda como instancias fijas en el espacio.	Comprender y reconocer el concepto de movilidad como enfoque para identificar la complejidad de la vida cotidiana.

		● Ejercicio práctico: Jugar “Trayectopia” (actividad grupal).	
4	Sábado 30 de julio	Tu experiencia de cuidar en la ciudad y la mía no son iguales: ● Teoría: relacionar los conceptos de interseccionalidad e interdependencia a la idea de cuidar en la ciudad. ● Ejercicio práctico: Contar historias - Actividad grupal. A través de una historia de cuidados identificar y relacionar como se aplican estos conceptos en la vida de las personas de la historia de cuidados. Se finaliza con plenaria.	Relacionar la idea de cuidados y la ciudad con los conceptos de género, interseccionalidad e interdependencia.
5	Sábado 6 de agosto	¿Cómo cuidamos en la ciudad?: ● Teoría: Introducir las espacialidades del cuidado a través de las escalas, materialidades, interconexiones y espacios del deseo. ● Ejercicio práctico: Contar historias – actividad grupal. A través de una historia de cuidados, identificar la dimensión asignada a cada grupo, describiendo detalladamente cómo esa dimensión se desarrolla en la vida de esas personas.	Distinguir la idea de espacialidades del cuidado enfatizando en las escalas, materialidades, interconexiones y espacios del deseo que nos permiten cuidar a través de la ciudad.
6	Sábado 13 de agosto	¿Cómo cuidamos en la ciudad? Segunda parte: ● Teoría: Distinguir los sujetos, prácticas, materialidades y objetos, lugares, temporalidades y afectos de los cuidados. ● Ejercicio práctico: Se entrega instrucción del trabajo final + rúbrica de evaluación. Se trabaja con el método de contar historias, donde cada estudiante debe presentar una historia de cuidados (puede ser propia o de otra persona) en la cual identifique las escalas, interconexiones, espacios del deseo, sujetos, prácticas, materialidades y	Distinguir la idea de espacialidades del cuidado enfatizando en las dimensiones de sujetos, prácticas, materialidades y objetos, lugares, temporalidades y afectos de los cuidados que aparecen cuando lo analizamos desde el enfoque de movilidad.

		objetos, lugares, temporalidades y afectos de los cuidados. El formato de entrega del trabajo se decidirá una vez que se haya podido identificar las habilidades más predominantes en el curso.	
7	Sábado 20 de agosto	Los cuidados por medio de la práctica comunitaria y su vínculo institucional en los territorios: ● Presentación de las invitadas. ● Introducir la mirada comunitaria de los cuidados y la relación entre ser cuidadora, trabajar en el servicio público y la aplicación de programas de cuidados. ● Plenaria.	Conocer los cuidados por medio de la práctica comunitaria y su vínculo institucional en los territorios.
8	Sábado 27 de agosto	¿Qué significa el cuidado de la primera infancia desde la perspectiva de la educación de párvulos?: ● Presentación de la invitada. ● Abordar la educación de párvulos desde la perspectiva de género mostrando el cambio socio espacial de los jardines. ● Qué significa cuidar la primera infancia desde la educación de párvulos. ● Presentación de los trabajos finales.	Comprender la espacialidad de los cuidados de la primera infancia desde la perspectiva de la educación parvularia.

Videoclase sincrónica	Día	Hora inicio (hora de Chile)	Hora término (hora de Chile)
1	Sábado 2 de julio	09:00	10:30
2	Sábado 9 de julio	09:00	10:30
3	Sábado 23 de julio	09:00	10:30
4	Sábado 30 de julio	09:00	10:30
5	Sábado 6 de agosto	09:00	10:30
6	Sábado 13 de agosto	09:00	10:30
7	Sábado 20 de agosto	09:00	10:30
8	Sábado 27 de agosto	09:00	10:30

Si tienes alguna duda respecto a este curso, su realización y postulación, por favor, escríbenos al correo electrónico megatutoria@uarecoleta.cl