



# IDENTIDAD Y PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES MIGRANTES DE 4° MEDIO DE LA COMUNA DE RECOLETA

## INFORME FINAL

## IDENTIDAD Y PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES MIGRANTES DE 4° MEDIO DE RECOLETA

### Autor:

Francisco Xavier Ramírez Varela.

Licenciado en Trabajo Social, Magíster en Antropología y Desarrollo. Doctor en Cultura y Educación en América Latina. Académico Investigador Universidad de las Américas.

### Colaboraron en esta investigación:

- José Flores. Depto. de Educación Municipal (DAEM) de Recoleta
- Jorge Ribet B. U. Abierta de Recoleta
- Cristóbal Feller V. U. Abierta de Recoleta
- Cristian Yáñez Riquelme. Liceo Adultos Jorge Alessandri Rodríguez
- Érika Farías Zañartu. Complejo Educacional Juanita Fernández Solar
- Fabiola Cid Quezada. Liceo Paula Jaraquemada
- Gabriel Núñez Parada. Liceo Arturo Pérez Canto
- Nelson Díaz. Centro Educacional José Miguel Carrera
- Patricia Díaz Rivera. Escuela Dr. Juan Verdaguer Planas

Este estudio fue desarrollado con el apoyo de la Universidad Abierta de Recoleta, en el marco de la convocatoria abierta de proyectos de Investigación 2020, entre los meses de agosto de 2020 y enero de 2024. Los contenidos de esta publicación pueden ser reproducidos en cualquier medio, citando la fuente.

**Cómo citar este informe:** Ramírez, F. (2024). *Identidad y proyectos de vida de jóvenes migrantes de 4° medio de Recoleta*. Informe Final, Chile.

## RESUMEN

A medida que las migraciones han cobrado más fuerza durante los últimos años, se han producido diversos escenarios en los que confluyen la cultura, la comunicación y la sociedad; enfrentándonos a nuevas realidades. De este fenómeno no son ajenos los jóvenes migrantes, que se ven enfrentados a la toma de decisiones de sus propios proyectos de vida, dentro de contextos cruzados por la complejidad del ser migrante.

Por ello es de importancia poder recabar información que sirva de apoyo a la población joven y de orientación en sus procesos de toma de decisiones. Los desafíos que asumen los jóvenes migrantes son bastantes al momento de insertarse en un país totalmente desconocido para ellos, y esto trae consigo diversos factores que impactan al momento de la inserción, por lo cual cobra fuerza el brindar nuevos instrumentos y nuevas miradas sobre su realidad.

La investigación parte del supuesto de que las tomas de decisiones de los jóvenes migrantes pasan no solo por determinantes sociales y educacionales, sino que también por los propios proyectos de vida de retorno a sus lugares de origen, complejizando estas decisiones y situándolas en una moratoria social en sus procesos.

**Palabras claves:** Jóvenes - Identidad – Migrantes - Proyectos de Vida

## PRESENTACIÓN

Desde el año 2020, el investigador Francisco Ramírez ha venido desarrollando el estudio “Identidad y proyectos de vida de jóvenes migrantes de 4° medio de Recoleta”, con el apoyo del Departamento de Educación Municipal y la Dirección de Investigación de la Universidad Abierta de Recoleta (UAR).

Se trata de un proyecto seleccionado por la UAR en el marco de sus convocatorias abiertas de investigación. Estas convocatorias buscan impulsar todo tipo de proyectos que contribuyan a la construcción de comunidades políticamente democráticas, socialmente inclusivas y ambientalmente sostenibles, como también al fortalecimiento de los gobiernos locales en todo Chile; y están dirigidas a investigadores/as individuales, equipos de investigación, instituciones u organizaciones del ámbito social, educativo, científico, cultural o artístico, que desarrollan su trabajo con el apoyo del equipo profesional de la UAR y de algunas unidades municipales de Recoleta.

El proyecto se propuso conocer los proyectos de vida, las proyecciones y expectativas laborales y educacionales y los elementos que construyen la identidad migratoria en jóvenes migrantes de enseñanza media de Recoleta. Se espera que este conocimiento sirva para orientar a la población joven en sus procesos de toma de decisiones y contribuya a mejorar las políticas y estrategias educativas para el trabajo con jóvenes migrantes, quienes constituyen un porcentaje significativo de la matrícula escolar en los establecimientos municipales de la comuna

Para la UAR, esta publicación constituye un hito de la máxima importancia, ya que permite poner disposición de la comunidad educativa de Recoleta el trabajo de un investigador de amplia trayectoria que, al igual que muchas otras personas de nuestra comunidad académica, colaboran con nuestra Universidad de manera desinteresada, motivados únicamente por el interés de producir y compartir con la sociedad nuevas formas de conocimiento contrahegemónico, poner de manifiesto los nuevos conflictos que produce el actual modelo de desarrollo y prefigurar nuevas formas de relación entre las comunidades y sus territorios.

**Universidad Abierta de Recoleta**

## INTRODUCCIÓN

El crecimiento exponencial de la población migrante en la última década centra la necesidad de diversos estudios sobre esta población, donde si bien existe una diversidad de estudios sobre el fenómeno migratorio, en gran parte estos se dan desde la inserción y en su contraparte desde la exclusión del migrante, o de los niños y/o adolescentes. Esta investigación en particular busca aportar desde un enfoque basado en la construcción de proyectos de vida, por lo tanto, desde la construcción de nuevos ciudadanos.

El presente informe parte revisando el desarrollo de conceptos teóricos entorno a la migración, a las particularidades de los jóvenes y sus proyectos de vida. Bajo estos fundamentos es que se realiza el análisis de las principales variables de las entrevistas grupales realizadas en los diferentes establecimientos educacionales de Recoleta.

La investigación busca dentro de sus propósitos y objetivos describir los procesos y trayectorias migrantes de los jóvenes, reconociendo sus proyecciones laborales y educacionales. Así mismo se pretende analizar estos elementos como determinantes de la identidad migratoria de los jóvenes migrantes de 4to medio de la comuna de Recoleta.

## MARCOS CONCEPTUALES

En los últimos años se ha triplicado la cantidad de migrantes en Chile (Rojas & Vicuña, 2019), lo que correspondería a un aproximado de 8.5% de la población nacional (INE, 2023). De ellos el mayor porcentaje reside en la Región Metropolitana (capital y sus alrededores), concentrando el 57,8% del total de la población migrante. Este crecimiento exponencial ha develado un sin número de falencias, vacíos y necesidades desde el Estado, las políticas públicas y/o de las mismas comunidades que son necesarias abordar.

Las migraciones se han convertido en un fenómeno estructural, universal y profundamente acelerado que ha provocado múltiples transformaciones en las sociedades contemporáneas (Tijoux, 2013). Estas se deben considerar como un proceso multidimensional que entraña un complejo contrapunto de riesgo y oportunidades para las personas, las comunidades y los estados; donde se puede observar una relación de contrastes entre las dinámicas económicas, sociales, jurídicas y políticas (Liwski, 2008).

El dinamismo actual de los movimientos migratorios define ciertas tendencias particulares al interior de los tradicionales patrones de movimiento que requieren ser visibilizados; considerando los contextos globales de desigualdad estructural que organiza la economía mundial y que favorece procesos de empobrecimiento y mayor vulnerabilidad concentrada en determinados sectores económicos, situación que actúa como gatillante de la salida de personas. Un segundo elemento son las coyunturas y crisis económicas y políticas específicas que enfrentan distintos países en su historia y que producen salidas importantes de personas en períodos acotados de tiempo (Stefoni, 2018).

Los hechos sociales complejos que se presente entorno a la migración no pueden comprenderse cabalmente sino aceptando la naturaleza radicalmente social de la persona migrante. Por ello es necesario analizar las migraciones desde las experiencias de los seres humanos que se ven implicados en esos procesos, reconociendo sus propias miradas y vivencias de sus procesos migratorios. A su vez, se debe considerar que los estudios de migración se dan desde la inserción y en su contraparte desde la exclusión, pero muy pocas veces desde la construcción.

Muchas personas migrantes desarrollan este proceso junto a su familia. Es así como el traslado de toda la familia a un nuevo territorio en busca de mejores perspectivas, y la instalación en un entorno social diferente, resulta muchas veces desconocido y hostil para todos sus miembros, pero en especial para los más vulnerables, como ocurre en el caso de los jóvenes y adolescentes (Liwski, 2008). En el caso de Chile, según estimaciones reciente se calcula que la población joven migrante es alrededor del 7,1% del total de jóvenes (Injuv, 2022).

Los procesos que atraviesan los jóvenes, sumado a los contextos migratorios, son fenómenos sociales que presentan una gran complejidad, ya que engloban múltiples dimensiones, sobre todo en las experiencias y vivencias como parte fundamental para la construcción de su identidad social, donde la experiencia de migrar les lleva a reflexionar sobre su presente, su pasado y su futuro; a cuestionar las acciones, los valores propios y los de la comunidad de origen, a buscar nuevas maneras de reintegrarse en la comunidad de la que partieron.

Se puede entender a las juventudes como una construcción social, de acuerdo con las historias y sus contextos, más allá de determinarlos por edad o por cierta condición. La noción de la construcción social de la juventud parte de elementos de interacción social y el lenguaje en la construcción de la realidad, que van a ser propios en los jóvenes. Los diferentes enfoques conceptuales multiplican las realidades interpretativas de las juventudes, sin embargo, esto sirve para alimentar las nociones básicas que nos permiten entender a lo juvenil, colocando los cimientos de una realidad que construye socialmente. Las juventudes cobran vida, se muestran, nos muestran sus diferentes estéticas y podemos asumir entonces una episteme integradora, amplia y comprensiva (Duarte, 2001). En este sentido, uno de los rasgos más importantes dentro de las juventudes tiene que ver con esta construcción, como ellos mismos van socializando, cuáles son los procesos en que van intercambiando e interrelacionándose los jóvenes. La conceptualización de las juventudes permite incluir elementos en la construcción de una mirada para entender los procesos asociados a su desarrollo, sobre todo a los procesos de socialización y participación que son afectos los jóvenes, así como los fundamentos de su interpretación.

La juventud suele usarse para describir frecuentemente a los sujetos con su distribución demográfica, el desarrollo biopsicosocial o sus implicancias sociales. Es que no existe una única juventud: en la sociedad actual las juventudes son múltiples, variando con relación a sus características y a la diversidad, así como el pluralismo, las expresiones socioculturales, lo que ofrece un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad (Margulis, 2015).

Desde esta perspectiva, la construcción social responderá a la diversidad de condiciones y es diversos contextos sociales que se ubican, de esta manera una condicionante influyente será dado por los procesos migratorios. En este sentido se entenderá que la migración será referida a la movilidad humana entre diferentes territorios y/o países, pero que se produce sobre la base de diversos procesos, que involucra la toma de decisiones, así como las expectativas y proyecciones que se tienen del desplazamiento de un lugar de origen al destino que se integra el joven.

Una de las características que define mejor a las juventudes es ser el período para tomar decisiones sobre el qué hacer, preocupados por su inserción social, bajo un modelo proyectivo de sus propias vidas. El proyecto de vida será un modelo ideal sobre lo que la persona espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real de sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, 2000).

Representa, en su conjunto, lo que el individuo va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. Los proyectos de vida no son solo el paradigma ideal de sus actividades futuras, sino un modelo de las vías de su realización, donde entran en juego los procesos migratorios, como la construcción en base de imaginarios sociales los lugares de destino y su integración social.

La capacidad de proyectar nuestra vida en el futuro permite a las personas elaborar metas y objetivos en el ámbito personal, social y laboral, pero también en función de sus propios procesos migratorios (D'Angelo, 2000). Las vivencias y experiencias dentro de los procesos migratorios serán parte de la construcción de sus propios proyectos de vida.

Herrera, Guevara y García (2014) refieren que proyecto de vida consiste en una formación integradora de direcciones vitales, que agrupa la relación de diferentes actividades sociales de cada persona, en los ámbitos familiar, social, educativo, así como sus procesos migratorios, y que juntos integran la experiencia personal que le va a permitir visualizar su vida futura. Por su parte, D'Angelo (2000) afirma que un proyecto de vida articula la identidad personal y social con las dinámicas culturales y temporales, las cuales dan lugar a la posibilidad de desarrollo a futuro; por tanto, se comprende como un sistema integral de la persona, esencial para la vida.

Según lo refiere D'Angelo (1998), el proyecto de vida “es el resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual”. A partir de lo señalado se puede visualizar que la historia vital de las personas determina su proyecto de vida, por tanto, el contexto en el que crecen y se desarrollan influye directamente en el estilo en el cual se van desarrollando los propios proyectos de vida, constituyéndose este contexto como la estructuración de la realidad de cada uno (Leiva, 2012). En la juventud, el proyecto de vida es algo en construcción; se están descubriendo y formulando un conjunto de fines y aspiraciones personales de modo de hacer un camino con sentido para la propia vida.

Es por tanto de importancia entender las juventudes como etapa de la construcción social de los sujetos, partiendo por sus contextos, procesos de socialización y participación, que son marcadas por sus experiencias, donde son esenciales las vivencias dentro de los procesos migratorios. Todo ello es central para la conformación y toma de decisiones dentro de sus propios proyectos de vida.

## PLAN METODOLÓGICO

Esta investigación se ejecutó por medio de métodos etnográficos, desde una metodología cualitativa que permite tener la mirada de los sujetos sobre sus proyectos de vida, donde también se podrá reconstruir procesos y trayectorias migrantes de los jóvenes en su construcción de identidad.

Para ello se realizaron técnicas de entrevista grupal con jóvenes de colegios y/o liceos municipales pertenecientes a la comuna de Recoleta. Desde la Universidad Abierta de Recoleta (UAR) se facilitó la vinculación con el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM); lo que permitió desarrollar el estudio en seis establecimientos de educación media:

- Liceo Paula Jaraquemada (Mujeres)
- Liceo Valentín Letelier
- Centro Educacional Héroe Arturo Pérez Canto
- Centro Educacional José Miguel Carrera
- Complejo Educacional Juanita Fernández Solar (Técnico Profesional)
- Liceo Adultos Jorge Alessandri Rodríguez (Educación de adultos)
- Escuela Dr. Juan Verdguer Planas

La selección muestral se realizó en base a técnicas cualitativas intencionadas, no probabilísticas, con jóvenes migrantes de un rango etario entre 16 a 19 años, que se encontraban cursando 4° Medio en establecimientos municipales durante el 2023. La selección fue heterogénea en cuanto a género, edades y país de origen.

En general se cumplió con las expectativas de realizar diferentes entrevistas grupales en los establecimientos señalados, los cuales tuvieron una participación activa de la gran mayoría de alumnos que se integraron a ellos.

## RESULTADOS

Los resultados de la investigación se dividen en tres variables centrales para su análisis

### 1. Procesos migratorios de los jóvenes

Los jóvenes migrantes entrevistados se pueden caracterizar dentro de dos grupos migratorios: aquellos que presentan una migración transfronteriza (de países limítrofes como Bolivia, Perú o Argentina), y la migración transnacional no fronteriza, esta última proveniente en su gran mayoría de países del noroccidente de Sudamérica (principalmente Ecuador, Colombia y Venezuela) y de las Antillas Mayores (en particular República Dominicana y Haití).

El tiempo de la migración de los entrevistados es de una estadía promedio de 3 a 5 años, no excluyendo de ello que los procesos migratorios familiares, en el caso de la migración transfronteriza, es de más larga data, y la migración no fronteriza presenta un mayor flujo migratorio en el último quinquenio.

El proceso migratorio, entendido como la multidimensionalidad de lo que implica el traslado de un país a otro, va a distinguir diversos elementos relacionados con las causas y/o motivos migratorios, la toma de decisión, las trayectorias migrantes y la inserción en lugar de destino. En el caso de los jóvenes migrantes, estos procesos son familiares, donde se entrelazan las decisiones familiares de la migración con la trayectoria migratoria y los procesos de inserción vinculado con la idea de la reunificación familiar. En general, se manifiesta el proceso migratorio cuando ellos cruzan la etapa de la niñez o adolescencia.

Las razones de la migración son diversas y complejas, sin embargo, según lo expresan los jóvenes entrevistados, estos se sustentan en la situación económica, los contextos políticos (en especial en el caso venezolano) y las situaciones de alta vulnerabilidad social y violencia donde se encontraban insertos en sus lugares de origen. No es menor que dentro de los jóvenes entrevistados se menciona el vivir episodios de violencia en sus lugares de origen o el estar expuestos a condiciones de riesgo social.

En el proceso de la toma de decisiones familiares de la migración, los jóvenes sienten que no fueron consultados o informados, no participando del mismo. Si bien fueron informados en un primer momento de la decisión de los padres de migrar, no contaron con la certeza y la claridad sobre cómo se llevaría la llamada reunificación o bien los tiempos que esta misma se postergaría. También dan cuenta de contar con poca información, y que sea oportuna, respecto a las trayectorias migratorias propias, siendo que expresan ser informados de su viaje solo unos días antes y en algunos casos sin ninguna información y de improviso. El no incluirles en la toma de decisiones migratorias, sin una comunicación abierta ni información sobre el proceso migratorio, hace muchas veces que tengan mayor resistencia a su inserción y adaptación al lugar de llegada.

Es importante destacar con énfasis que los procesos migratorios familiares en su mayoría se caracterizan por una separación y una reunificación familiar. Según lo relatado por los jóvenes migrantes, primero se da la migración de los padres, quienes buscan el asentarse y una estabilidad laboral y/o económica que permita el proceso una posible reunificación familiar. Este proceso se observa con mayor predominancia a través de la migración materna. Es también dentro de esta etapa que los adolescentes quedan bajo el cuidado de algún familiar, normalmente abuelos, donde se reflejan las redes familiares y de cuidado en torno de los jóvenes, en especial cuando cursan la infancia y/o adolescencia.

Se observa, acorde a los relatos recogidos, que las relaciones parentales se ven afectadas dentro del proceso migratorio, ya que las decisiones implican muchas veces roturas familiares, separación de los padres y muchas veces de hermanos. Dentro de las características sociofamiliares, hay un número significativo de jóvenes que provienen de familias en que sus relaciones y dinámicas ya han sido vulneradas, desde hogares monoparentales de familias extensas, donde el quiebre y la fragilización de las relaciones ya existían anterior al proceso migratorio, siendo también un gatillante del mismo.

Los estados vulnerables de las familias se acrecientan en el proceso migratorio. Se puede recoger de los relatos cómo en el proceso en que sus padres migraron para asentarse y estabilizar su situación en post de una reunificación familiar, estos quedaron bajo el cuidado de un adulto significativo, normalmente dentro de la red familiar inmediata, generándose nuevos lazos de socialización familiar. Al vivir posteriormente su propia trayectoria migrante, los jóvenes ven en gran parte la fragilización de ese lazo realizado, formando relaciones de desvinculación complejas. Es así como reflejan estar afectados por dejar a la abuela, tíos, hermanos y otros familiares en su lugar de origen, aun cuando han realizado un proceso de reunificación en el lugar de llegada, quedan rotas sus otras relaciones familiares establecidas en el proceso.

## 2. Redes migratorias e inserción escolar

En cuanto la inserción en el sistema escolar, esta se ha logrado garantizar como un derecho, normada y regulada por las autoridades respectivas, respaldada por las diferentes políticas sociales y municipales. En función de esto, los jóvenes expresan que tuvieron pocos obstáculos para ingresar al sistema escolar, siendo expedito y casi inmediato el acceso al sistema educativo. Sin embargo, al incorporarse al sistema educacional chileno se sienten expuestos a diferentes factores de discriminación por parte de sus compañeros en el aula de clases, lo que los deja en un estado de inseguridad frente a sus compañeros, pero a la vez refieren que esto no se da en lo general por ser migrante, sino por ser nuevo dentro del espacio escolar. Desde lo que expresan los entrevistados, es un proceso normal que pasa con todos los estudiantes nuevos en un curso, sea migrante o no.

En sus procesos de integración escolar, los jóvenes migrantes identifican que se da con mayor fuerza la socialización entre pares migrantes, más con aquellos que pueden ser connacionales y/o de países de áreas geográficas similares, como los países andinos o del Caribe, por ejemplo. Es importante señalar que los procesos de socialización que se ven enfrentados se encuentran dentro de una generación que por sus contextos reflejan una mayor apertura y tolerancia hacia las diferencias y hacia el otro, sobre todo dentro de una comuna como Recoleta que guarda fuertes características de ser receptora de población extranjera.

Otro de los elementos que enfrentan los jóvenes migrantes es a cuanto la regularización y convalidación de estudios anteriores. Se acrecientan las dificultades al no traer papeles de antecedentes escolares y notas convalidadas que permitan la inserción escolar, y en algunos casos se dificulta la posibilidad de continuidad de estudios e incluso con el ingreso al sistema de educación superior.

Respecto a las redes sociales migratorias que establecen los jóvenes, estas se dan a dos niveles. La primera es dentro del grupo familiar y la familia extensa que también se encuentra en situación de migrante. A lo anterior se suman las relaciones que establecen las familias con otros grupos familiares o personas que son connacionales, en especial aquellos coterráneos que provienen de la misma región, pueblo o territorio, con los que se establece relaciones de vínculo de familiaridad. Esta red social primaria se dan las relaciones de cotidianidad, con énfasis en el realce sobre todo del sistema de costumbres culturales de origen, referidos por ejemplos a la alimentación, lenguaje y/o modismos, entre otros.

Por otra parte, establecen una red social migratorias con su entorno comunitario y pares migrantes. Según expresan los entrevistados, en su gran mayoría habitan en barrios y/o comunidades con una fuerte presencia de migrantes, donde normalmente la familia llega por referencia entre los mismos coterráneos cercanos. En estas comunidades comparten con pares de edades similares, que no necesariamente son del mismo establecimiento educativo. Estas comunidades se caracterizan por conformarse generalmente por migrantes que son de la misma nacionalidad y/o de países con mayor cercanía geográfica.

### 3. Proyectos de vida

Al ser realizada la investigación con jóvenes migrantes insertos en el sistema escolar, al ser abordado sus proyecciones de vida, se reflejan con mayor fuerza en la intencionalidad de continuar estudiando. Debido a sus experiencias y vivencias, las decisiones a corto plazo para lograr ciertas metas y objetivos tomaran características particulares, pero se circunscriben en cómo acceder a la educación superior y que hacer luego de ello.

La decisión de continuar estudios se da en algunos casos por la necesidad de responder al sacrificio realizado por los padres y a los apoyos prestados, sobre todo en los procesos migratorios. Se asume una responsabilidad frente a los padres, principalmente en aquellos que se aprestan a ser la primera generación familiar en realizar estudios superiores.

Si bien los entrevistados manifiestan la intención de continuar estudios, existe entre ellos la claridad de tener que trabajar para tener los recursos necesarios para poder estudiar. En este sentido, algunos se proyectan el trabajar a corto plazo, y como meta a mediano plazo el ingresar a la educación superior. Son muy pocos los entrevistados que manifiestan la intención de ingresar a trabajar, sobre todo en emprendimientos familiares, antes que insertarse a estudiar.

En cuanto a las proyecciones futuras, luego de los estudios superiores, los jóvenes entrevistados refieren con mayor fuerza el quedarse en Chile, incluso especializarse en alguna área laboral. Son pocos los que tienen la expectativa de retorno a los lugares de origen para insertarse laboralmente y, con menor frecuencia, el seguir algún estudio superior. Una variable emergente es la manifestación de emigrar hacia otro destino, distinto al lugar de origen, seguir otras expectativas, ya sea sobre la base de decisiones propias o del grupo familiar. Esto último podría ser interpretado como respuesta a las migraciones que vivieron siendo menores, en los cuales no fueron incorporados en las tomas de decisiones.

## CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

A partir de los elementos expuestos y analizados anteriormente podemos plantear algunas conclusiones generales, y de todas maneras preliminares ante la posibilidad de ir ahondando en la información recabada.

De la información recogida se observa, dentro de los procesos migrantes de los jóvenes, problemas desde la toma de decisiones familiares en torno a la migración. Se puede observar que aquellos que son involucrados en la toma de decisiones tienen mayor facilidad en la inserción y socialización. Contrario a ello, quienes no son involucrados, que llegan a sentirse forzados a migrar, les cuesta más integrarse y mantiene proyectos de vida más férrea a la idea de retorno al país de origen o emigrar a un destino diferente.

Si bien se ha abordado la reunificación familiar desde lo macro, desde el ámbito de las políticas públicas y normativas, esta se debe de considerar de acuerdo con las particularidades y las realidades vivenciadas por los jóvenes migrantes. Estos se enfrentan mayoritariamente a una reconstrucción de las relaciones sociofamiliares fragilidades y agudizadas en las trayectorias migratorias, complejizando su situación de vulnerabilidad. Bajo estas premisas de base, es necesario considerar el fortalecimiento del acompañamiento a los jóvenes y adolescentes migrantes también desde el ámbito sociofamiliar, que permita una mejor adaptación al entorno social y escolar que enfrentan.

La socialización, considerada aquí como parte fundamental de la construcción de identidad, se ve cruzada por una socialización primaria en el entorno familiar, que refleja el origen; pero también con una socialización secundaria con grupos de pares, dentro del ámbito escolar y su entorno habitacional, que cruza las interrelaciones con migrantes connacionales y de otros países, pero también con pares chilenos. En este proceso de socialización se puede encontrar un entramado entre las redes de socialización migrante y las redes de socialización propias del joven, sin distinción de nacionalidades. Es acá donde se manifiesta la negociación de la identidad, entre los elementos comunes de origen, el ser migrante, con la aceptación y adaptación del lugar de destino, forjando una cultura híbrida que va cobrando fuerza entre la juventud migrante, que es necesario reconocer.

Se considera de importancia el facilitar la socialización e inserción escolar, brindando apoyo desde redes migratorias reconocidas y fortalecidas, así como trabajar con las relaciones entre pares al momento de la acogida de un estudiante nuevo en los recintos educacionales. Una mejor adaptación a los entornos migrantes es sin duda una apuesta a la consolidación de jóvenes y ciudadanos más comprometidos con sus entornos y con la sociedad, con proyectos de vida más claros.

Acorde a los objetivos de la investigación, se ha logrado obtener información pertinente que permitirá elaborar una mirada crítica y reflexiva sobre el contexto social que viven los jóvenes migrantes en Recoleta, facilitando la adecuación de las políticas sociales y programas a un grupo etario normalmente invisibilizado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología, 17(3), 270-276.
- Duarte, K. (2001). ¿Juventud o Juventudes?: Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última década, 8(13), 59-77.
- Herrera, J., Guevara, G. y García, Y. (2014). [La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios](#). Gaceta Médica Esprituana ,16(2), 155-166.
- INE (2023) Informe de resultados de la estimación de personas extranjeras residentes en Chile. Instituto Nacional de Estadísticas, Chile.
- INJUV (2022) 10ma Encuesta Nacional de Juventudes. Instituto Nacional de la Juventud, Chile
- Liwski, N. (2008). Migraciones de niños, niñas y adolescentes bajo el enfoque de derechos. Comisión Especial de Asuntos Migratorios, Ce/Am/Inf. 3/08, OEA, Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes, Washington
- Margulis, M. (2015) Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes. Voces en el Fenix. ISSN 1853-8819. UBA. Argentina
- Stefoni, C. (2018). Panorama de la migración internacional en América del Sur. Serie Población y Desarrollo.
- Tijoux, E. (2013). Niños(as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias. (UAEM, Ed.) Convergencia, vol.20 (N° 61), 83-104.

